**Konspekt lekcji języka angielskiego**

mgr Marzanna Gromotowicz

**V Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.**

Zajęcia opracowano między innymi po uczestnictwie w 5-cio godzinnym szkoleniu online: "**How to teach students about fake news**", zorganizowanym w dniu 13 stycznia 2021 roku przez RODN „MOM” w Częstochowie. Prowadząca szkolenie: Marta Lipska.

1. Data: …
2. Nauczyciel: …
3. Oddział (szkoła ponadpodstawowa): … .
4. Czas trwania jednostki lekcyjnej: 45 minut, z możliwością zaplanowania dodatkowej godziny, języka angielskiego lub godziny z wychowawcą, przy uwzględnieniu wszystkich materiałów.
5. Temat: FAKE NEWS – czy wiemy o czym mówimy.
6. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
7. **Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych** ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. **Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**
8. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
9. **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia** oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim **uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
10. **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
11. CELE LEKCJI:
    1. rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej - stanowiących kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy;
    2. kształtowanie postawy krytycznej wobec informacji, które do nas docierają z różnych źródeł;
    3. zrozumienie zjawiska fake news oraz nabycie umiejętności radzenia sobie z dezinformacją.
12. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

* + - 1. posługuje się zasobem środków językowych umożliwiającym rozumienie oraz reagowanie na wypowiedzi w języku angielskim w zakresie tematów: media, problemy współczesnego świata;
      2. uczestniczy w rozmowie w języku angielskim;
      3. korzysta z różnych źródeł informacji, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
      4. rozumie znaczenie i rolę mediów we współczesnym świecie, a także świadomie z nich korzysta;
      5. potrafi znaleźć i wymienić źródła informacji;
      6. krytycznie podchodzi do informacji, które do niego docierają;
      7. weryfikuje, przynajmniej dwukrotnie, prawdziwość informacji (**double-check the information before sharing it)**;
      8. potrafi odróżnić informację prawdziwą od nieprawdziwej i zmanipulowaną:
         1. **Fake News**: ‘Scientists say the earth is flat.’
         2. **Conspiracy Theories**: ‘Michael Jackson is alive and living as Kim Kardashian.’
         3. **Hoaxes**: ‘Listening to rock music causes cancer.’
      9. uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np.: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np.: parafraza, definicja)
      10. dokonuje samooceny swoich umiejętności;
      11. wyznacza kierunki dalszej pracy oraz określa sposoby wykorzystania zdobytych na lekcji doświadczeń;
      12. nie da się zmanipulować fałszywym informacjom pojawiającym się w sieci i mediach;
      13. rozumie potrzebę przekazu prawdziwych informacji;
      14. dostrzega konsekwencje przekazania, odbierania nieprawdziwych informacji oraz ewentualnych reakcji osób, które pod wpływem fałszywych informacji mogą podjąć niewłaściwe decyzje;

1. Kształtowanie kompetencji kluczowych
2. w celu wywołania u ucznia poczucia samorealizacji i sukcesu, doskonalenia jakości edukacji oraz przede wszystkim przygotowania ucznia do funkcjonowania w rzeczywistości pozaszkolnej:
   * + - 1. porozumiewanie się w języku ojczystym (zmiana przekazu: tłumaczenie  ang. na polski i odwrotnie; wyrażanie myśli, uczuć, faktów i opinii); [[1]](#footnote-2)
         2. porozumiewanie się w językach obcych (wyrażanie myśli, uczuć, faktów i opinii);[[2]](#footnote-3)
         3. kompetencje matematyczne (wykorzystanie myślenia logicznego; świadomość wagi zadawania pytań, poszukiwania odpowiedzi, umiejętności stosowania zasad i procesów w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych. Wiąże się z tym promowanie wśród uczniów postaw szacunku dla prawdy oraz chęć szukania przyczyn i oceniania zasadności);
         4. kompetencje naukowo-techniczne (rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli);
         5. kompetencje informatyczne (umiejętność sprawnego posługiwania się TIK, korzystania z sieci komputerowej i oprogramowania);
         6. umiejętność uczenia się (zdolność organizowania własnej nauki tak, aby przynosiła ona wymierne rezultaty i korzyści/ w celu zdobycia wiedzy i nabycia umiejętności);
         7. kompetencje społeczne (orientacja w wydarzeniach społecznych i politycznych, jasne wyrażanie własnych opinii i przekonań, ale też przyjmowanie opinii innych: współpraca w grupie) i obywatelskie (zdolność do efektywnego zaangażowania się wraz z innymi ludźmi w działania publiczne, a także wykazywania solidarności i zainteresowania rozwiązywaniem problemów stojących przed lokalnymi i szerszymi społecznościami);
         8. inicjatywność i przedsiębiorczość (inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy, współpraca w grupie: TEAM: Together Everybody Achieves More);
         9. świadomość i ekspresja kulturalna (poczucie różnorodności świata);
3. w zakresie:

– wiedzy: ogólne rozumienie funkcjonowania informacji;

– umiejętności: współpraca w zespole i komunikowanie się;

– postawy: aktywność.

1. Metody pracy:
2. zajęcia online;
3. metoda odwróconej klasy;
4. rozmowa kierowana, praca z tekstem, materiałem filmowym, dyskusja;
5. Formy pracy: praca z grupą, samodzielna praca ucznia, ewentualnie w parach – pod kierunkiem nauczyciela;
6. Materiały dydaktyczne:
7. arkusze pracy (autorstwa nauczyciela);
8. laptop;
9. REFLEKSJA:
10. Uczniowie wspierani przez nauczyciela:
11. dokonują samooceny: (dowiedziałem się, że.../ zastanawia mnie fakt, że…/ zaskoczyło mnie…);
12. wyznaczają kierunki dalszej pracy;
13. określają możliwości i sposób wykorzystania zdobytych doświadczeń.
14. Nauczyciel poddaje refleksyjnej analizie własne spojrzenie na zaplanowaną, zorganizowaną i przeprowadzoną lekcję próbując odpowiedzieć sobie na pytania:
15. Czego nauczyli się uczniowie?
16. Jak się tego nauczyli?
17. Dokąd mogłem dojść, gdyby...?
18. Narzędzia:
19. Platforma TEAMS
20. Mentimeter – narzędzie wielofunkcyjne, które pozwala na pracę interaktywną z uczniem w czasie rzeczywistym (mentimeter.com/ Join a presentation – www.menti.com + KOD podany przez nauczyciela do dołączenia do prezentacji.)
21. Źródła:

*Longman Dictionary of Contemporary English, online, 14.01.2021 r.*

Ewa Łoś, Alina Reszka, *METODY NAUCZANIA STOSOWANE W KSZTAŁTOWANIU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH,Języki obce, PODRĘCZNIK METODYKI OPERACYJNEJ,* [*https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/metody-nauczania-stosowane-w-ksztaltowaniu-kompetencji-kluczowych-jezyki-obce-podrecznik-metodyki-operacyjnej/attachment/218*](https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/metody-nauczania-stosowane-w-ksztaltowaniu-kompetencji-kluczowych-jezyki-obce-podrecznik-metodyki-operacyjnej/attachment/218)*; 14.01.2021r.*

Marcin Stanowski, *Teoria w pigułce*, prezentacja, [*http://www.bc.ore.edu.pl/Content/972/JO\_2\_1.pdf*](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/972/JO_2_1.pdf)*, 14.02.2021 r.*

PADLET ZE SZKOLENIA: <https://padlet.com/lipska/d5zgl71xs72c>, 13.01.2021 r.

What is fake news? Tips For Spotting Them - Fake News for Kids, <https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No>, 13.01.2021 r.

Learn English Vocabulary: FAKE NEWS, <https://www.youtube.com/watch?v=B1XpZbrSEmM>, 13.01.2021 r.

How do I spot fake news? – BBC What’s New? <https://www.youtube.com/watch?v=0vjar1iqK-c>, 13.01.2021 r.

Fake News: Develop Your Fact-Checking Skills: Examples of Fake News, <https://researchguides.ben.edu/c.php?g=608230&p=4220071>, 13.01.2021 r.

GAMES, <https://researchguides.ben.edu/c.php?g=608230&p=4947376>, 13.01.2021 r.

Hippos invade streets of Colombia!, <https://www.ctvnews.ca/sci-tech/colombians-grapple-with-a-hippo-problem-thanks-to-pablo-escobar-1.4824898>, 13.01.2021 r.

Pablo Escobar's Hippos Have Created an Ecological Crisis in Colombia, <https://www.youtube.com/watch?v=UunObaK7Tkw>, 13.01.2021r.

**PRZEBIEG LEKCJI:**

1. Powitanie
2. Sprawdzenie obecności oraz podanie tematu zajęć.
3. Warm-up:
4. Nawiązanie do tematu zajęć stosując model Flipped Classroom tzw. „**odwróconej klasy**”, który zakłada, że z materiałem teoretycznym uczniowie zapoznają się samodzielnie w domu. Na lekcję przychodzą przygotowani, a w czasie lekcji wykonują praktyczne zadania i ćwiczenia utrwalające i sprawdzające dany materiał.
5. HOMEWORK/ Praca domowa:

Zapoznanie się z materiałem: **What is fake news? Tips For Spotting Them - Fake News for Kids**, <https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No>

, 13.01.2021 r.

T: Let’s refer to the short movie you were to watch at home:

**(BASED ON THE MOVIE WATCHED AT HOME)**

**To sum up the story: What was the story about?**

On the Internet, in social media there are lots of news stories that are not real, they are called fake news. Sometimes they are posted just to make people laugh, to get more likes or harm someone or sth.

‘Always remember that virtual looks like real.’

**It’s important to be able to spot fake news especially before sharing it online. What does it mean?**

**Share with care.**

**If you are not sure if the news is real/ true – double-check it/ at least two other sources.**

**Be all ears and listen!**

**How can you do that?**

It’s not difficult, you just need to follow a few rules.

Let’s try sth …

**You’ve just received this message from a friend:**

**1. According to one of the American universities ‘younger siblings tend to be funnier that their older siblings.’ Lucky you you’re the youngest!**

**Will you share the news with your friends/ others?**

- I wonder if it’s true, would you double check it? Or you just trust your friend? Then share it.

- If you double check it – great! If it is fake – delete it!

**2. You are reading a post which reports large exaggerated numbers:**

**‘2,000,000 computers have been infected with the malware! Share this post if you want to stop the hackers!**

Wow that’s a really big number I wonder if this is true? Would you double-check it? Or would you trust the source and share it? Well done it! Good job!

**3. Someone shares this article: ‘Groundbreaking! Eating one kilo of chocolate a day boosts your memory! Science says so.**

Where did you see that? If a friend from school shared it with me, and you are not sure where she had seen it, what would you do?

Would you double-check the information before sharing it?

What do you mean?

But is this really true?

What would you do? Would you double-check it or share it?

Good job!

**Now you are an expert at telling the difference between fake and real news.**

**Now you know how to do it and you’ll let your friends know what is real/ true.**

**And remember … not all you read on the Internet is true.**

**Here’s some tips for you:**

1. Every time you come cross some news you find interesting, don’t read just the headlines. Read all the way through and make sure the date and the author’s name are clearly stated. This way you can avoid making a mistake.
2. If the headline involves exaggerated numbers and words like ‘important’, ‘incredible’, you can’t imagine, and you also find grammar errors, be careful and check that other sites or newspapers have also reported similar news. If you don’t find anything, then it’s fake news.
3. If the news comes to you by word-of-mouth, ask an adult to verify together with you that it is true.
4. Whoever sent it to you may not have double-checked it but … you can!
5. **When you share fake news, you spread the world and make more people believe that it could be true.**
6. **Remember that your actions can make a difference. Think about it before clicking ‘share’!**
7. **What if someone you know actually did start to consume a kilo of chocolate a day?**
8. **(VIDEO 12 min.) Learn English Vocabulary: FAKE NEWS**

**Pomysł 5 (Na podstawie tego filmu można utworzyć handout dla uczniów)**

[**https://www.youtube.com/watch?v=B1XpZbrSEmM**](https://www.youtube.com/watch?v=B1XpZbrSEmM)

**Have you heard of "fake news"? What about the words "conspiracy theory" and "hoax"?**

**Watch a video carefully and decide what these expressions mean/ it is:**

**Fake News:**

**Conspiracy:**

**Hoaxes:**

**‘Listening to rock music causes cancer.’**

**‘Scientists say the earth is flat.’**

**‘Michael Jackson is alive and living as Kim Kardashian.’**

* + - * 1. Fake News: ‘Scientists say the earth is flat.’
        2. Conspiracy Theories: ‘Michael Jackson is alive and living as Kim Kardashian.’
        3. Hoaxes: ‘Listening to rock music causes cancer.’

**Do zadania można wykorzystać: Mentimeter – narzędzie wielofunkcyjne, które pozwala na pracę interaktywną z uczniem w czasie rzeczywistym**

**Nauczyciel: https://www.mentimeter.com**

**Uczeń: Join a presentation – www.menti.com + KOD podany przez nauczyciela do dołączenia do prezentacji.**

1. **(OPCJONALNIE) (**Learning ENGLISH – Quizzes- three questions**) To be sure that you are an expert at telling the difference between fake and real news, please go to …**

Nauczyciel: [**https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/fakenews/**](https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/fakenews/)

Fake News quiz. What does ‘fake really mean?’

1. When was the first recorded use of the word ‘fake’? (1700s – in 1775)
2. Fake' is not used as one of these parts of speech. Which one? (verb/ noun/ **adverb**/ adjective) – We cannot use ‘fake’ with an adverb.
3. True, false or not stated? Sam once wrote a fake review online for a friend. FALSE: Sam was asked to write a fake review but didn't actually write it.

**Please publish on chat if you have finished and how satisfied you are with the result.**

1. **(OPCJONALNIE) Pomysł 3 - gry, artykuły/czytanki**

Można wybrać tekst do czytania z menu po lewej stronie i ułożyć ‘comprehension questions’.

Fake News: Develop Your Fact-Checking Skills: Examples of Fake News – **Examples of fake news – GAMES; (12 minutes) – Let us know on the chat if you have finished/ done the quiz.**

**Fake News: Develop Your Fact-Checking Skills: Games**

[**https://researchguides.ben.edu/c.php?g=608230&p=4947376**](https://researchguides.ben.edu/c.php?g=608230&p=4947376)

1. **(OPCJONALNIE) (HOMEWORK)**

**Utwórz wyrazy kojarzone z FAKE NEWS (użyj pierwsze litery);**

**EXAMPLE:**

**F**alse

**A**ccuracy

**K**now

**E**mphasize the truth

**N**otice/ **n**ews

**E**ar**/ e**vermore (po wsze czasy)

**W**eak/ **w**ork well

**S**trong/ **s**hare if you double-check the information

**Notes:**

**accuracy** /ˈækjərəsi/ the ability to do something in an exact way without making a mistake: He passes the ball with accuracy.

**emphasize** /ˈemfəsaɪz/ to say strongly or show clearly that a fact, idea etc is especially important: *My teacher always emphasized the importance of grammar.*

**Evermore** /ˌevəˈmɔː/ for ever:  I will love you for evermore. **Not to suffer evermore - Honesty for ever!**

Weak – weak excuse! easily influenced by other people – used to show disapproval:  a weak indecisive man;

1. ***The Simpsons*** is an American animated sitcom created for the Fox Broadcasting Company.

**4 listopada 2020 r. pojawiło się w sieci nagranie:**

**Dziesięć rzeczy, które przewidzieli Simpsonowie!**

[**https://www.youtube.com/watch?v=WldEGMPLLh4**](https://www.youtube.com/watch?v=WldEGMPLLh4)

**Czy to fake news? Należy zweryfikować …**

1. **REFLEKSJA** (Możliwe wykorzystanie narzędzia:Mentimeter, które pozwala na pracę interaktywną z uczniem w czasie rzeczywistym (mentimeter.com/ Join a presentation – www.menti.com + KOD podany przez nauczyciela do dołączenia do prezentacji.)
2. Uczniowie wspierani przez nauczyciela dokonują samooceny:
3. dowiedziałem się, że...
4. zastanawia mnie fakt, że…
5. zaskoczyło mnie…);
6. Podsumowanie nauczyciela, wnioski do dalszej pracy.

**Share with care.**

**If you are not sure if the news is real/ true – double-check it/ at least two other sources.**

**Be all ears and listen!**

mgr Marzanna Gromotowicz

V Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Częstochowie.

1. **„*Misinformacja*” – występuje, gdy fałszywa informacja jest udostępniana, ale nie ma na celu nikomu zaszkodzić.**

   **„*Dezinformacja*” – występuje, gdy fałszywa informacja jest udostępniana świadomie, by wywołać szkodę.**

   **„*Malinformacja*” – występuje, gdy prawdziwa informacja (np. dane wrażliwe) udostępniane są, aby komuś zaszkodzić.**  [↑](#footnote-ref-2)
2. **fact -** a piece of information that is known to be true

   **lie -** sth that you say or write that you know is untrue

   **manipulation**

   To manipulate sb into (doing) sth/məˈnɪpjəleɪt/ - to make someone think and behave exactly as you want them to, by skilfully deceiving or influencing them:

   **misinform** /ˌmɪsɪnˈfɔːm $ -ɔːrm/ to give someone information that is incorrect:  I am afraid you’ve been misinformed.

   **Manipulation** is the skillful handling, controlling or using of something or someone. ... But this word also has some negative connotations — a **manipulative** person knows how to twist words, play on emotions and otherwise manage a situation in a sneaky fashion to get what he wants. [↑](#footnote-ref-3)