

**Wdrażanie podstawy programowej  
w zdalnym nauczaniu języka obcego nowożytnego  
– język angielski**

**13.05.2020 r.**

# Przystępna teoria + Ćwiczenia

<https://www.angprofi.pl/> (dostęp: 12.05.2020 r.)

60 lekcji:

każda lekcja zawiera lekcję właściwą, słowniczek, ćwiczenia oraz odpowiedzi do ćwiczeń.

**Każda lekcja zawiera nagraną wymowę słownictwa**



> Lekcja 1 - Przywitania, pożegnania, pozdrowienia

> Lekcja 2 - Podstawowe informacje o Tobie

> Lekcja 3 - Odmiana "to be", przymiotniki

> Lekcja 4 - Kolory, wskazywanie przedmiotów

> Lekcja 5 - Liczby, wiek

> Lekcja 6 - Godziny, daty

> Lekcja 7 - Meble, sprzęt domowy, liczba mnoga

> Lekcja 8 - Rodzina, dopełniacz saksoński, przym. dzierżawczy

> Lekcja

> Słowniczek

> Ćwiczenia

> Odpowiedzi

fragment  
lekcji

Grandma, Grandmother – babcia ▶

Grandpa, Grandfather – dziadek ▶

Grandson – wnuk ▶

Granddaughter – wnuczka ▶

Auntie – ciotka ▶

Uncle – wujek ▶

W tym momencie poznamy *Przymiotnik Dzierżawczy*. Skorzystamy z poniższej tabelki:

	Liczba pojedyncza		Liczba mnoga	
1 osoba	<b>my</b> ▶	mój, moja, moje, moi	<b>our</b> ▶	nasz, nasza, nasze
2 osoba	<b>your</b> ▶	twój, twoja, twoje	<b>your</b> ▶	wasz, wasza, wasze
3 osoba	<b>his</b> ▶ <b>her</b> ▶ <b>its</b> ▶	jego jej jego, jej	<b>their</b> ▶	ich

Jak widzimy nie podlegają one rozróżnieniu ze względu na rodzaj (męski, żeński, nijaki). Są też prostsze niż w języku polskim ponieważ pod jednym słowem kryje się wiele znaczeń na przykład *my* znaczy *mój, moja, moje, moi*.

# Kilka porad

## Tło

- Nie na tle okna
- Dobre światło
- Nie rozpraszać (tytuły książek?)

**Gestykulacja** (nie bądźmy nadekspresyjni)

**Siedzimy prosto** (szacunek do widza)

**Ubranie** bez mocno wyrazistych wzorów

**Słuchawki z mikrofonem**



## 2. Ustawienie kamerki (podwójny podbródek?)

<https://www.youtube.com/watch?v=fCcltZ5qYkM>

(dostęp: 8.05.2020)

# Kilka porad

Domownicy ?

**When Online Teaching Goes Wrong... Lockdown 2020**



<https://www.youtube.com/watch?v=3w1sejUgl50>

(dostęp 8.05.2020)

# Kilka porad

## **Emergency**

Ustalić wcześniej z uczniami strategię komunikacji, gdy przerwie się połączenie, fonia np. materiały na maila, czat

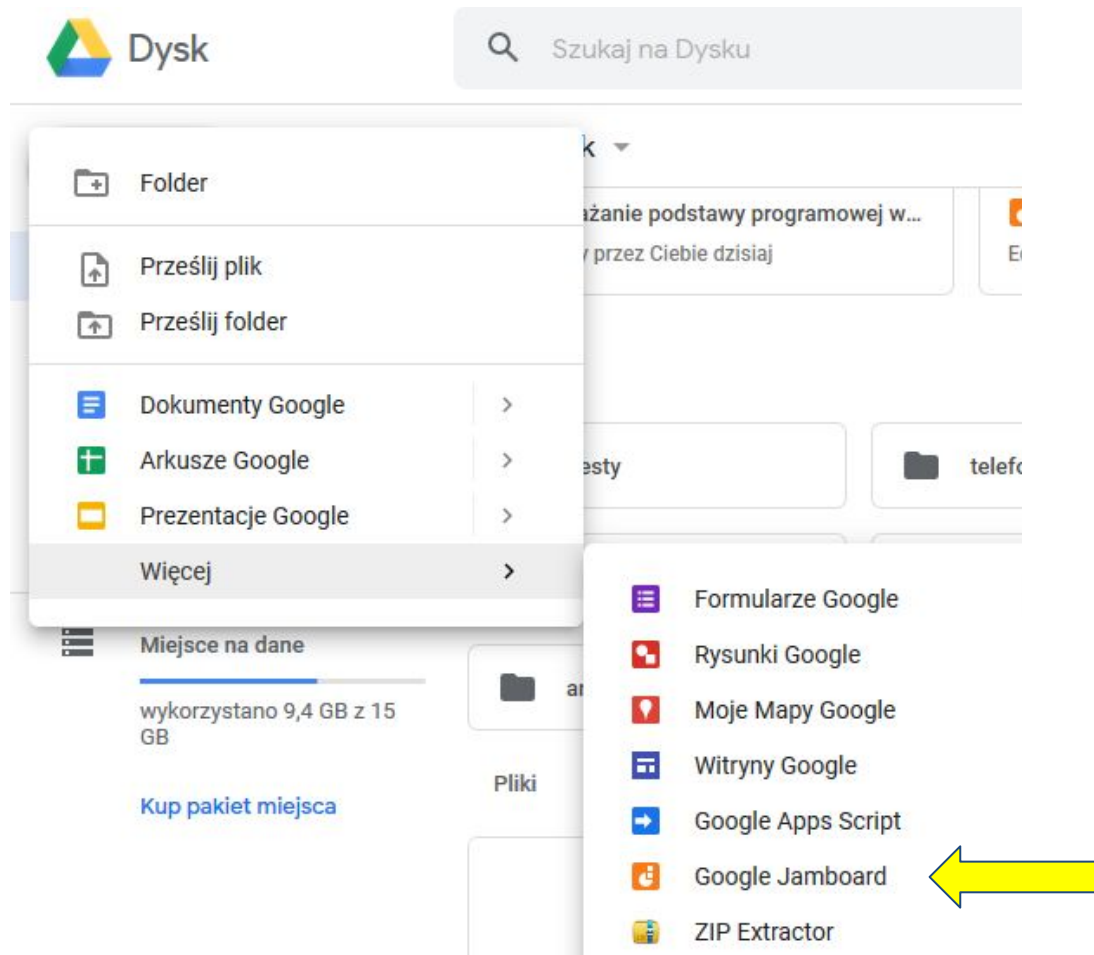
## **Prosto i skutecznie**

(Nie przesadzać z fajerwerkami, nie za dużo trików technologicznych)

**Nie musicie być zawsze perfekcyjni, macie prawo do błędu**

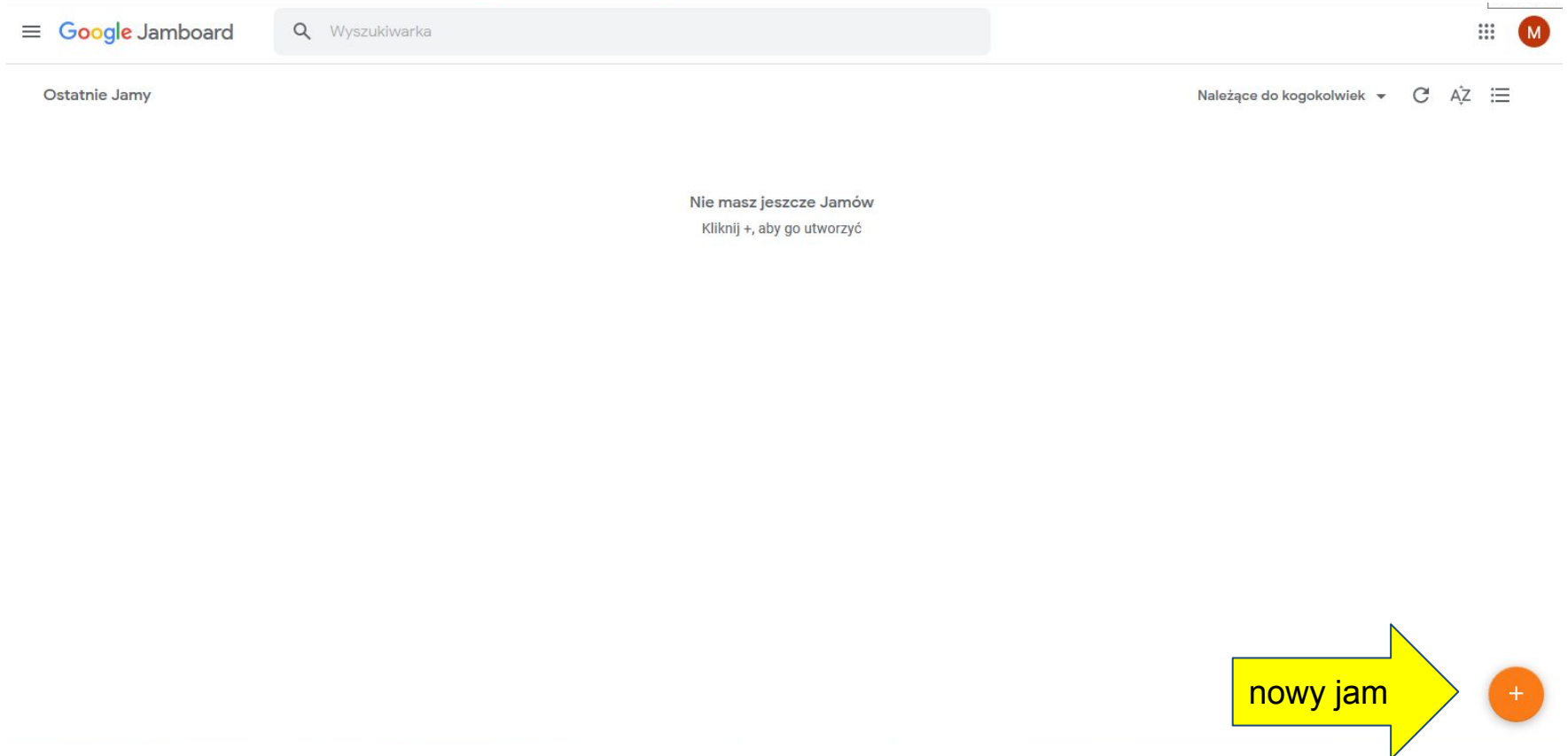
# Wirtualna tablica

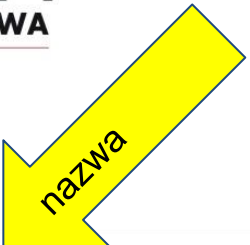
W swoich komunikatorach włączacie **udostępnianie ekranu - okno przeglądarki**



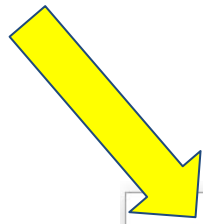


# Google Jamboard





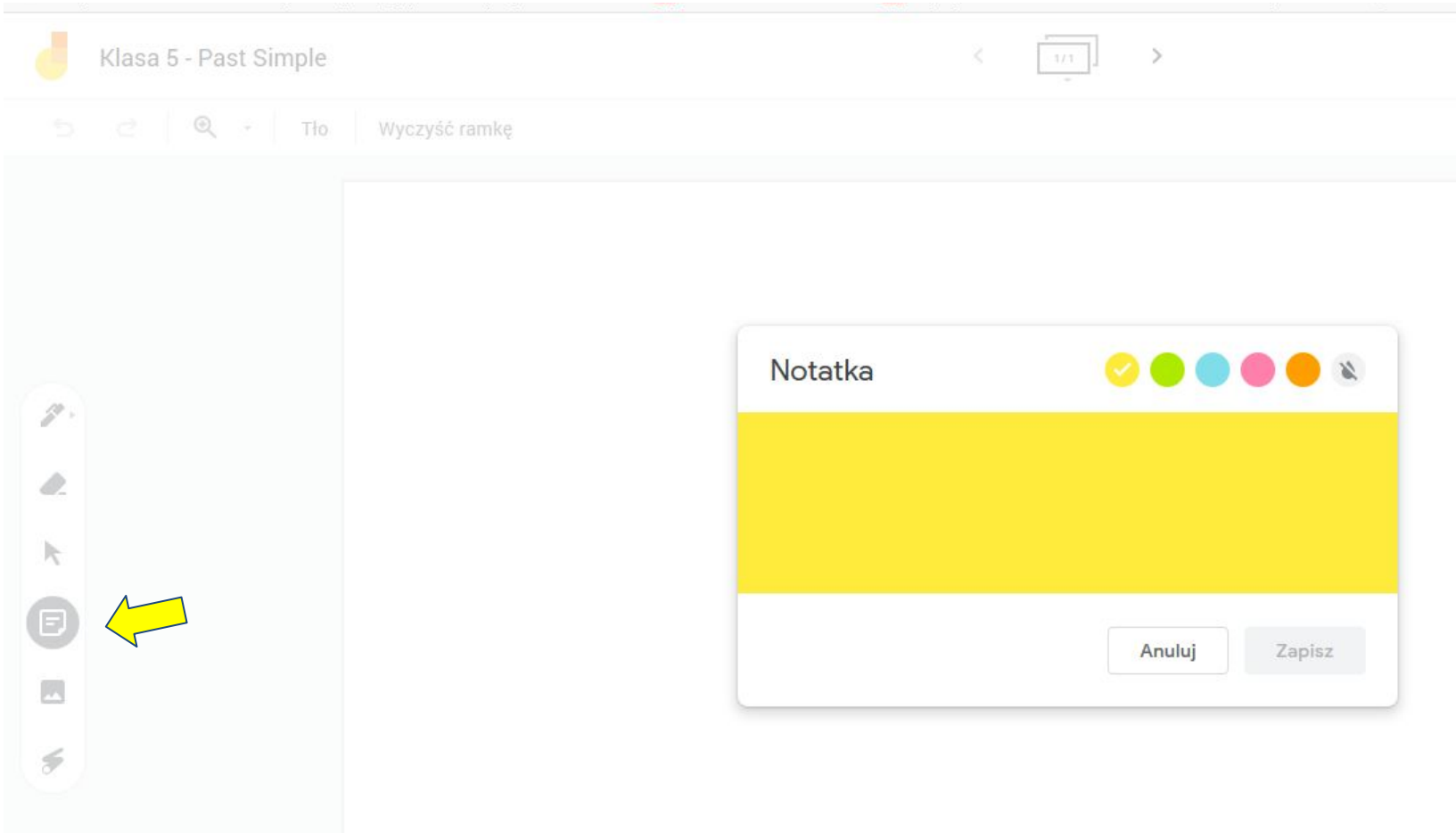
- 
- 
- 
- 
- 
- 



Zmień nazwę Jamu

Wpisz nową nazwę:

# Ruchome notatki





Klasa 5 - Past Simple



Tło

Wyczyść ramkę

We

go

- Edytuj
- Powiel
- Usuń

to  
school

in  
February



We

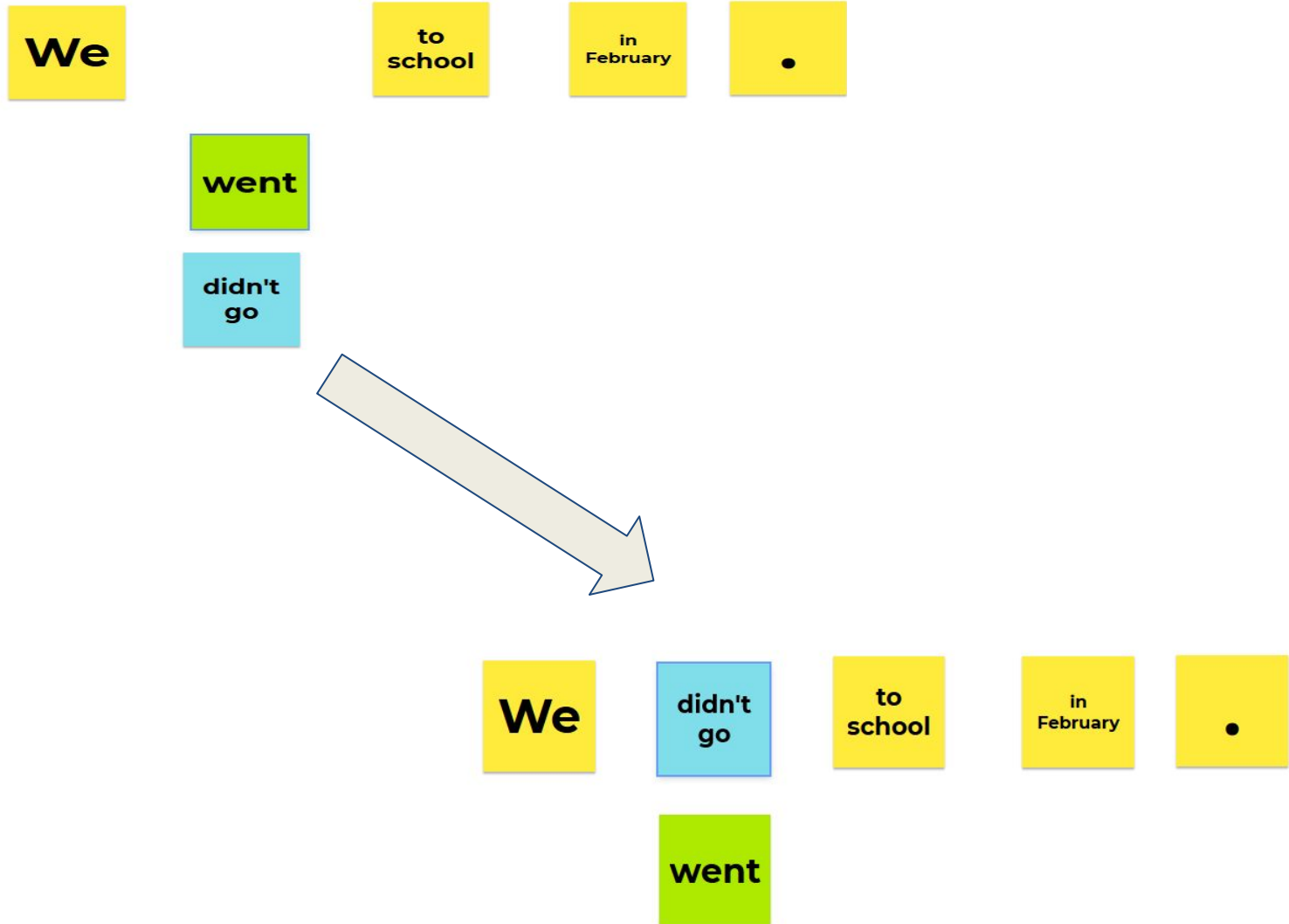
went

to  
school

in  
February

.

# Możemy **przesuwać** notatki, pokazać zmiany gramatyczne



nowa ramka



Klasa 5 - Past Simple



Tło

Wyczyść ramkę

funkcje

funkcje

We

didn't  
go

to  
school


in  
February

.

went

Gdy chcemy  
udostępnić tablicę uczniom  
jako notatki z lekcji

# Udostępnij



**Udostępnianie osobom i grupom**

Dodaj osoby i grupy

**M Merfi (Ty)**  
merfi.lipska@gmail.com

[Chcesz wyrazić opinie?](#)

**Dodaj ograniczenia udostępniania**  
Określ, kto może udostępniać, pobierać, kopiować i drukować ten plik

Rozumiem

**Pobierz link**

**Ograniczone** Tylko dodane osoby mogą otworzyć treść, do której prowadzi ten link

Zmień [Kopiuje link](#)

**Udostępnianie osobom i grupom**


@gmail.com [Przeglądaj](#)

Wyślij powiadomienie

Wiadomość

[Klasa 5 - Past Simple](#)

[Chcesz wyrazić opinie?](#) [Anuluj](#) [Wyślij](#)





# Udostępnianie poza Gmail

## Klasa 5 - Past Simple – zaproszenie do wyświetlania

Merfi (przez Google Jamboard)  
do: Ja  
dw: lipska@womczest.edu.pl

dziś, 14:26

Obrazki nie są wyświetlane [Pokaż obrazki](#) | [Zawsze pokazuj obrazki od Merfi \(przez Google Jamboard\)](#)

merfi.lipska@gmail.com zaprasza Cię do **wyświetlania** tego Jamu:

**Klasa 5 - Past Simple**

Unknown testuję  
profile  
photo

[Otwórz w Jamboard](#)

Ten e-mail zapewnia dostęp do danego elementu bez konieczności logowania się. Przekaż go tylko zaufanym osobom.

uczeń otrzyma  
takiego maila

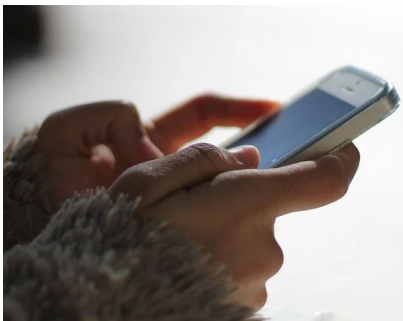
# Pomysły na ocenianie - praca w parach

Lista słówek →

uczniowie **w parach** układają zdania na ocenę.

Plusy:

- mniej sprawdzania, oceny dla wszystkich
- uczyce uczniów współpracy (PP)



Jaka strategia dobierania w pary?

# Praca w parach - przykład

Ułóżcie w parach zdania ze słowami poniżej.

W jednym zdaniu można wykorzystać więcej niż jedno słówko:

campsite, stay over, go abroad, see the sights, ferry,  
book a ticket, admire.

Tylko jedna osoba z pary przesyła odpowiedzi, ale ocenę dostaną obie osoby.

Deadline: .....

Po przekroczeniu terminu nie będzie możliwości zdobycia oceny z tego zadania.

## W google forms wszystkie odpowiedzi trafią w jedno miejsce

Pytania    Odpowiedzi

### Praca w parach na ocenę - zdania Unit 5 (klasa 1E)

Ułóżcie w parach zdania z następującymi słowami. W jednym zdaniu można wykorzystać więcej niż jedno słowo:  
campsite, stay over, go abroad, see the sights, ferry, book a ticket, admire.

Tylko jedna osoba z pary przysłała odpowiedzi, ale ocenę dostaną obie osoby.  
Deadline: .....  
Po przekroczeniu terminu nie będzie możliwości zdobycia oceny z tego zadania.

Imiona i nazwiska

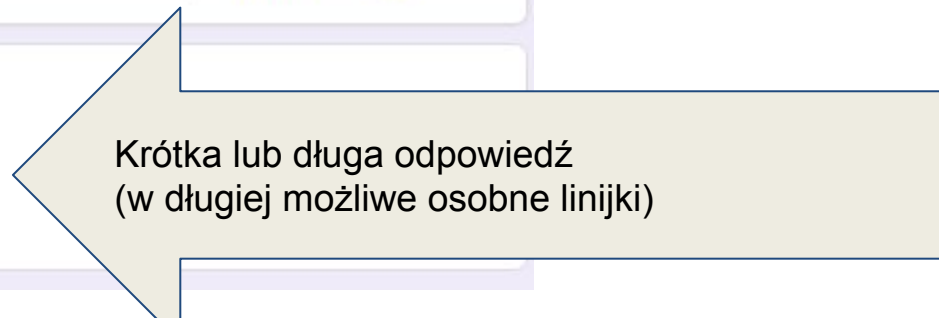
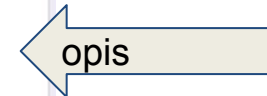
Krótką odpowiedź

Tekst krótkiej odpowiedzi

Wymagane

Wpiszcie tutaj Wasze zdania. \*

Tekst krótkiej odpowiedzi



## Ustawienia

Ogólne

Prezentacja

Testy



Zrób z tego test

Przypisuje wartości punktowe do pytań i umożliwia automatyczne ocenianie.

### Opcje testów

#### Opublikuj ocenę:



Natychmiast po przesłaniu każdego formularza



Później – po ręcznym sprawdzeniu

Włącza zbieranie adresów e-mail

#### Użytkownik może zobaczyć:



Pytania z nieprawidłowymi odpowiedziami ?



Poprawne odpowiedzi ?



Wartości punktowe ?

Anuluj Zapisz

Max 5 pkt za to pytanie = bdb,  
4pkt = db, itd.

Imiona i nazwiska \*

Tekst krótkiej odpowiedzi

Edytuj komentarz i punkty:

Wpiszcie tutaj Wasze zdania.

Dodaj komentarz do odpowiedzi

5  pkt.

Gotowe



Ułóżcie w parach zdania z następującymi słowami. W jednym zdaniu można wykorzystać więcej niż jedno słówko:

campsite, stay over, go abroad, see the sights, ferry, book a ticket, admire.

Tylko jedna osoba z pary przysłała odpowiedzi, ale ocenę dostaną obie osoby.

Deadline: .....

Po przekroczeniu terminu nie będzie możliwości zdobycia oceny z tego zadania.

**\*Wymagane**

Adres e-mail \*

lipska@womczest.edu.pl

Imiona i nazwiska \*

▲ / 0

Trzecie podejście

Dodaj własną opinię

✘ Wpiszcie tutaj Wasze zdania. \*

2 ▲ / 5

bbbbbb

bbbbbbbbb

bbbbbb

Dodaj własną opinię

oceniaamy

Przesłano 08.05.2020, 16:24

Masz niezapisane zmiany

Odrzuć

Zapisz

# Uczeń na maila otrzymuje ocenę (liczba punktów odpowiada ocenie)

Twój wynik w formularzu Praca w parach na ocenę - zdania Unit 5 (klasa 1E) został opublikowany.

Praca w parach na ocenę - zdania Unit 5 (klasa 1E)

**2 / 5**



# Aby odzyskać szablon dla innych klas



The screenshot shows a user interface for a quiz or test. At the top right, there are icons for help, visibility, and settings, followed by a purple button labeled "Wyślij" and a vertical ellipsis menu icon. Below this, the text "Suma punktów: 5" is displayed. On the left, there are two tabs: "Pytania" and "Odpowiedzi 3", with the latter being active and highlighted in purple. A large yellow arrow points from the bottom right towards the vertical ellipsis menu icon, with the text "Utwórz kopię" (Create copy) written inside it. At the bottom center, there is a green plus icon and another vertical ellipsis menu icon.

# Aby odzyskać szablon dla innych klas (po zapisaniu pdf)



Pytania

Odpowiedzi **3**

Suma punktów: 5



usuń  
wszystkie  
odpowiedzi

Akceptowanie odpowiedzi



## Teraz każdy tworzy takie zadanie dla swoich uczniów:

1. Otwieramy nowy dokument tekstowy
2. Kto korzysta z formularzy Google, zaraz skopiuje to do formularza
3. Kto nie korzysta z Google, może wysłać uczniom zadanie mailem, przez e-dziennik, na FB, itd.
4. Piszemy polecenie z listą słówek  
(wyświetlę moje na wzór)

# Poprawianie błędów opcja 1 (gdy sprawdzamy ręcznie)

- ❖ Zadajemy pracę (np. arkusz egzaminacyjny, zadania z ćwiczeń)
- ❖ Wysyłamy klucz odpowiedzi do samodzielnego sprawdzenia
- ❖ Omawiamy tylko te kwestie, których nie są pewni

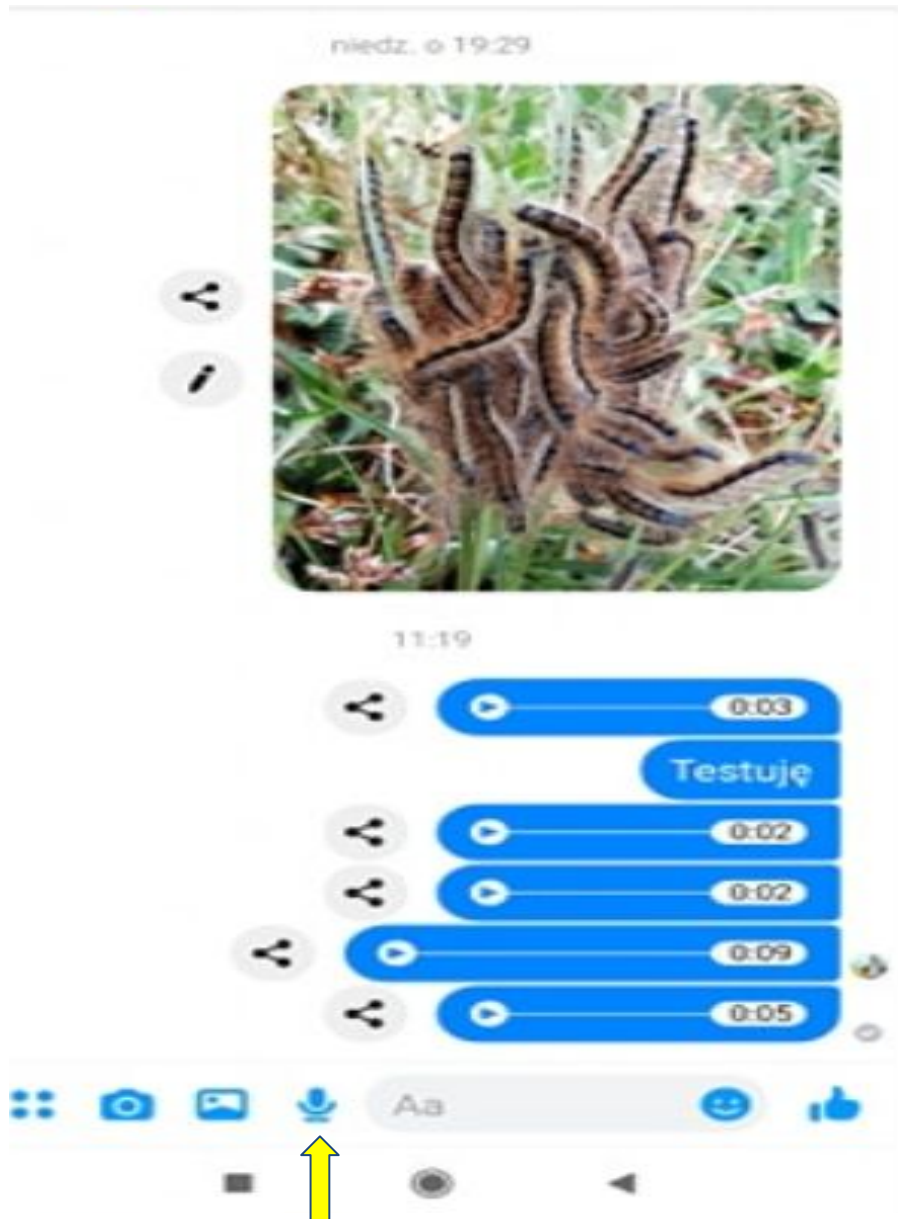
(podczas spotkania online/mail)

# Czy to się u Państwa sprawdza?

## Poprawianie błędów opcja 2 (bez klucza)

- ❖ Zadajemy pracę (np. ułóż zdania)
- ❖ Wysyłamy sprawdzone odpowiedzi ze wskazówkami o błędzie  
np. w zdaniu 2 inny czas,  
np. w zdaniu 4 czegoś brakuje przed rzeczownikiem
- ❖ Uczniowie sami “poszukują” i odsyłają tylko zdania z poprawionymi błędami

Więcej zalet czy wad takiego rozwiązania?



**Nagrywamy  
krótki  
feedback  
↓  
Messenger**



# Podsumowując

Na jakiej wysokości ustawić kamerę?

Gdzie patrzeć?

Jakiego tła unikać?



mar!

@faitdesoleil



ONE OF MY PROFESSORS MADE HARRY STYLES HER  
BACKGROUND ON ZOOM THIS IS SENDING MEEEE



♡ 184 6:02 AM - Mar 17, 2020



<https://www.buzzfeed.com/farrahpenn/moments-that-capture-online-clas-ses-coronavirus> (dostęp: 8.05.2020)

# Podsumowując

1. Co ustalić z domownikami?
2. Feedback - nagranie głosowe można wysłać przez .....
3. Aby to zrobić, klikamy ikonkę .....

# Podsumowując

1. Jak nazywa się wirtualna tablica Google?
2. Jak ją utworzyć, co i gdzie kliknąć?

# Czy funkcję “MUTE” da się obejść?

<https://www.youtube.com/watch?v=jo0qhiVRGSs> (dostęp: 12.05.2020 r.)



A Day in the Life of a Remote Teacher

# Survey

# Netografia

**„On-Line. Tu i teraz” - Komfort i swoboda**

<https://www.youtube.com/watch?v=fCcltZ5gYkM> (dostęp: 8.05.2020)

**„On-Line. Tu i teraz” - Prosto i Atrakcyjnie**

<https://www.youtube.com/watch?v=P3pRIDWrGEU&t=3s> (dostęp: 8.05.2020)

Katarzyna Gala <https://bit.ly/2yBLqtO> (dostęp: 8.05.2020)

**Dziękuję za uwagę**

**Marta Lipska**  
**[lipska@womczest.edu.pl](mailto:lipska@womczest.edu.pl)**