

Wpływ czytania ze zrozumieniem na dalszy rozwój dziecka

Krakowska Małgorzata

pedagog

Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Częstochowie

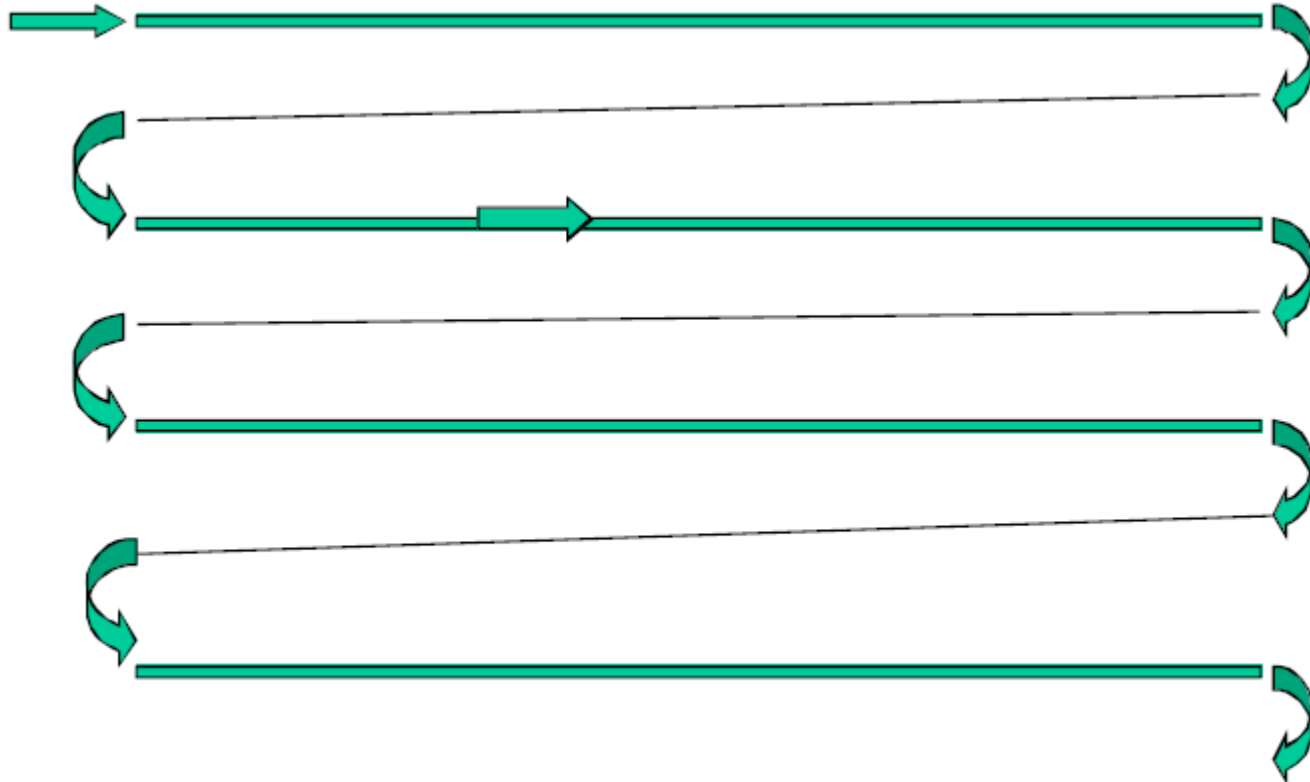
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3

Fizjologiczno – psychologiczne podstawy czytania

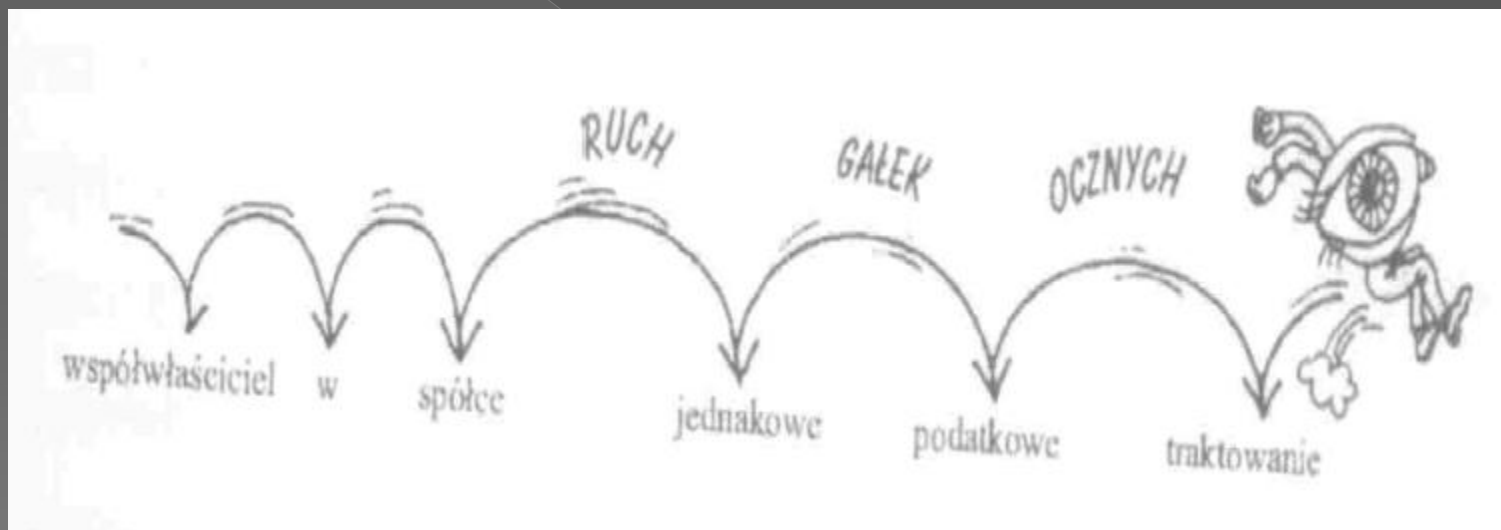
Czytanie jest złożonym procesem dynamicznym uzależnionym od poziomu funkcjonowania centralnego układu nerwowego oraz poziomu sprawności analizatorów i związków między nimi.

Dynamika czytania dotyczy m.in. ruchu gałek ocznych.

Domniemany ruch gałek ocznych

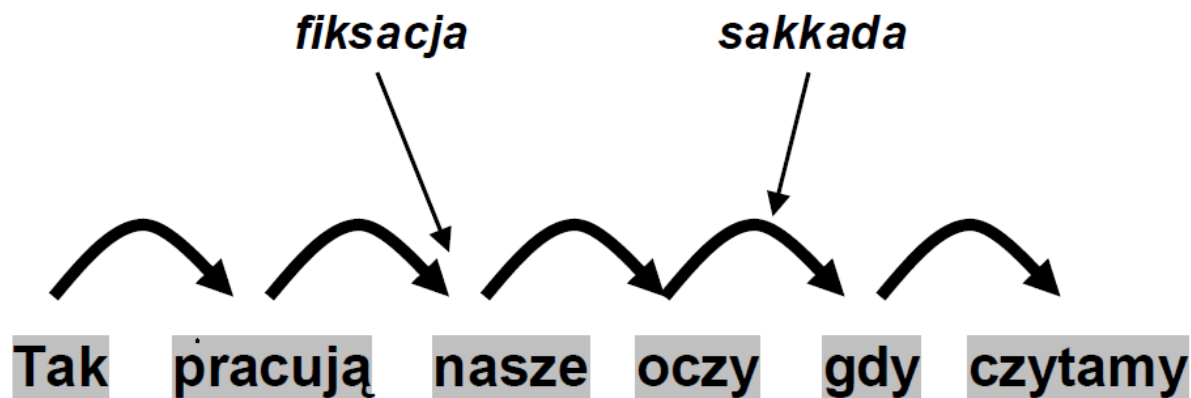


Oko widzi wyraźnie jedynie wówczas,
gdy jest w stanie unieruchomić obiekt.
Wzrok musi zatrzymać się na czytany
wyrazie.



Czytanie to ciąg zatrzymań
i gwałtownych przeskoków

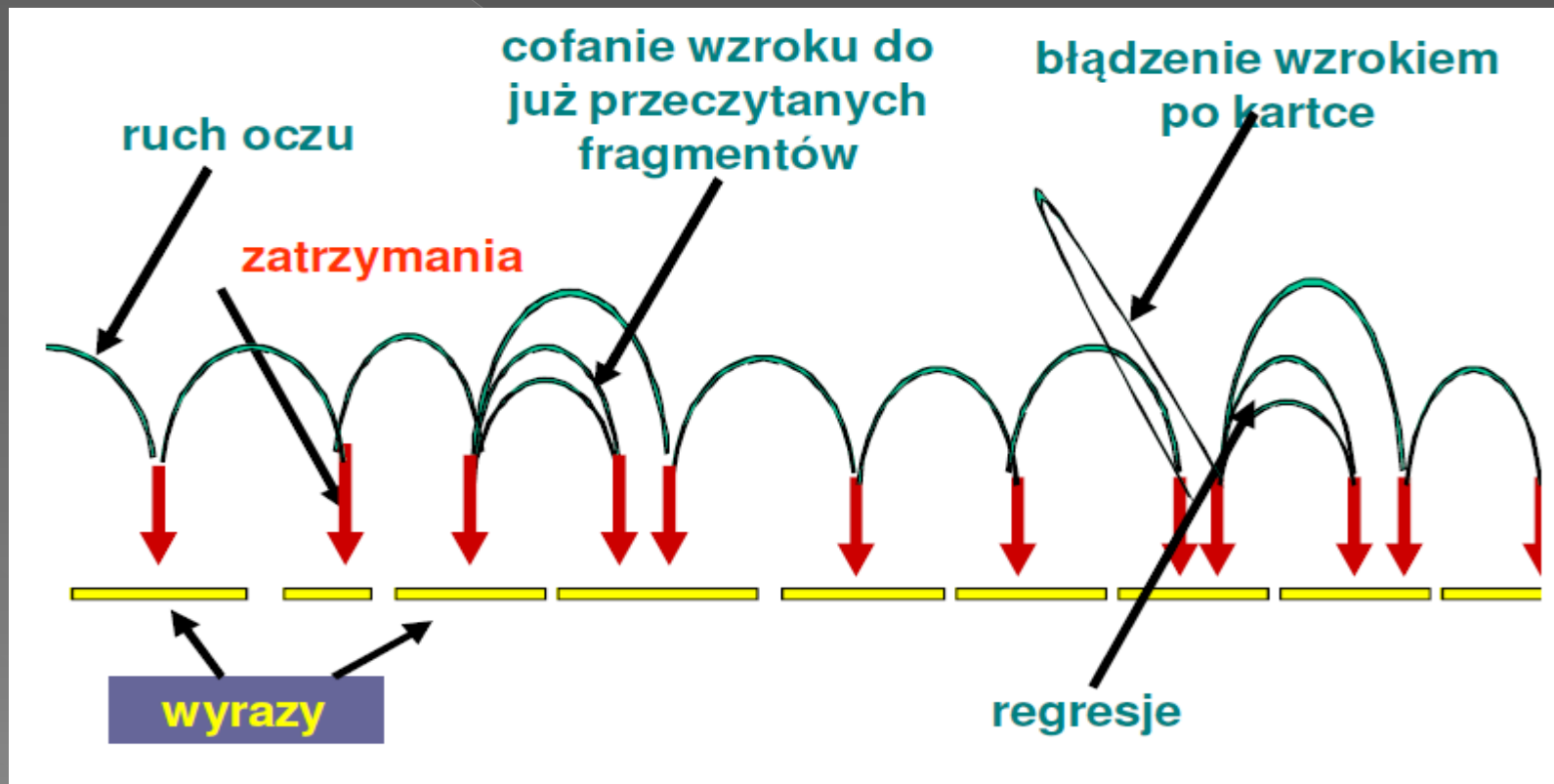
Rzeczywisty ruch gałek ocznych w trakcie czytania.

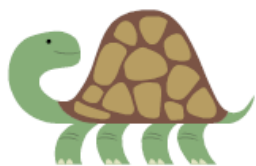


praca oczu w czasie czytania

W ciągu godziny czytania oko jest w ruchu 3-4 minuty.

**Złe nawyki wolno czytającej osoby:
czytanie po jednym wyrazie,
przeskakiwanie wzrokiem wstecz,
odrywanie oczu od tekstu, regresje.**





czytanie wolne



czytanie szybkie



WSZYSTKO JASNE

Bdania na pewnym analgicznym unerwstycie wykazały, że nie ma znaczenia, w jakiej kleistości napsiemy lietry wewnątrz wryazu, blye tlkyo pirwesza i odstaina lreita blyy na soiwx mijsecach.

Rtszea może być dolnowoie poszamiena, a mmio to będziemy w stniae pczyrzetać tkest bez wikszonego prleobmu. Dzieje się tak dlteago, że nie czytamy kżdaej z lteir odelndziie, ale wrayz jkao cłoaść.

ERIC CAMPBELL
www.just4music.tk

Czytanie to proces poznawczy,
jedna z umiejętności nabywanych
przez człowieka w procesie edukacji
która umożliwia odbiór informacji
przekazywanych za pomocą języka
pisanego

Czytanie jest jedną z najważniejszych
umiejętności każdego człowieka.

Czytanie umożliwia rozwój czynności intelektualnych, stymuluje wyobraźnię, rozwija język, doskonali pamięć i koncentrację.

Pierwszy etap kształcenia przypadający w wieku 7-9 lat dziecka jest okresem wzmożonego jego rozwoju i kształtowania się podstawowych umiejętności, takich jak czytanie, pisanie i liczenie.

Umiejętność czytania jest podstawową umiejętnością mającą wpływ na dalsze powodzenie w nauce.

Aspekty czytania (Anna Brzezińska)

techniczny

semantyczny

Jak dziecko czyta ?

Co dziecko czyta ?

procesy
psychomotoryczne

krytyczno - twórczy

procesy myślowe
rozumienie

Po co dziecko czyta ?

procesy emocjonalno - motywacyjne

Czytanie ze zrozumieniem, polega na analizie znaczenia poszczególnych słów, wyrażeń i zdań.

Na czytanie ze zrozumieniem składa się wg Anny Jakubowicz:

- spostrzeganie obrazów graficznych;
- wiązanie obrazów graficznych z wyobrażeniami pozajęzykowymi, czyli znaczenie grupy przeczytanych słów
- pamiętanie sensu przeczytanych wyrazów;
- domyślanie się dalszego ciągu czytanego tekstu;
- kojarzenia znaczeń w pewne całości myślowe
- weryfikacji przewidywań, czyli kontroli.

Nauka czytania nie kończy się w klasie I szkoły podstawowej, gdy dzieci opanują część literową, ale jest doskonalona w kolejnych klasach nauki szkolnej.

Celem kolejnych faz jest nabywanie coraz większej biegłości w czytaniu, coraz lepsze rozumienie czytanych tekstów oraz stały wzrost estetyki czytania.

Poziomy rozumienia czytanego tekstu:

- a) wyodrębnianie tylko poszczególne elementy treści zawartych w danym tekście;
- b) umiejętność rozumienia związków przyczynowo- skutkowych między wyodrębnionymi elementami treści;
- c) umiejętność wyodrębniania głównej myśli utworu.

Główną przyczyną trudności w czytaniu ze zrozumieniem mogą być kłopoty w koncentracji uwagi.

Kolejną ważną przyczyną trudności w czytaniu ze zrozumieniem jest zapamiętywanie czytanego tekstu.

Duże znaczenie dla omawianego problemu czytania ze zrozumieniem ma ogromny rozwój cywilizacji .

Umiejętność czytania ze zrozumieniem jest jednym z zasadniczych warunków powodzenia ucznia w szkole i stanowi podstawę do pracy samokształceniowej prowadzonej przez całe życie.

**Informacje, które uczeń dobrze rozumie,
korzystnie wpływają na jego postępowanie
i przystosowanie się do sytuacji.**

**Informacje, których uczeń nie rozumie, są
bezużyteczne.**

Umiejętność cichego czytania ze
zrozumieniem ma ogromne znaczenie
również w życiu dorosłym.

Aby uczniowie opanowali trudną sztukę czytania ze zrozumieniem, należy dobrać takie zadania, aby w przyszłości umożliwiły one osiągnięcie sukcesu w szkole, a w konsekwencji ułatwiłyby im dorosłe życie.

Elementy nauki czytania ze zrozumieniem:

- wyjaśnienie niezrozumiałych słów i zwrotów;
- rozmowy wprowadzające;
- omawianie ilustracji;
- dobór tekstu do poziomu dzieci;
- przygotowanie czytania głośnego przez czytanie ciche;
- omawianie treści przeczytanych czytanek
- organizowanie konkursów;

Dbanie o to , aby w domu dziecko miało książki odpowiednie do jego wieku;

Zwracanie uwagi na zainteresowania dziecka, aby dobrać odpowiednią literaturę;

Codziennie czytanie dziecku ok 20 minut;

Uważna obserwacja i pokazywane palcem lub wskaźnikiem linijki czytanego tekstu pomagają małemu dziecku zrozumieć na czym polega istota czytania;

Rozmowa z dzieckiem o przeczytanym fragmencie książki, zachęca do zadawania pytań na temat treści, wyjaśniania niezrozumiałe słowa, zachęca do opowiedzenia dalszego ciągu książki.

Zwracanie uwagi na ilustracje i zachęcanie do zilustrowania przeczytanego tekstu.

Wskazywanie korzyści z czytania – poznanie ciekawostek, poszukiwanie informacji, zrobienie czegoś wg przepisu.

Własnym przykładem dorosły pokazuje dziecku, że czytanie sprawia mu przyjemność.

Uczenie dziecka szacunku do książki – przypominanie o umyciu rąk, używaniu zakładki, odkładaniu książki na półkę.

Inspirowanie dziecka do czytania książek innym, np. młodszemu rodzeństwu czy maskotce.

Netografia:

https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zasoby_pilotazowe/5274%20czytanie%20ze%20zrozumieniem.pdf

•<http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU0718>

Bibliografia:

A.Jakubowicz, K.Lenartowska, M.Plenkiewicz- „Czytanie w początkowych latach edukacji”, Bydgoszcz 1999

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

MAŁGORZATA KRAKOWSKA
mkrakowska@plusnet.pl