

Metody pracy z dzieckiem z autyzmem w przedszkolu

**Przedszkole Specjalne nr 24
przy ZSS nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie**

Przedszkole Specjalne Nr 24 wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 23 im. Janusza Korczaka w Częstochowie.





Przedszkole Specjalne nr 24 funkcjonuje od 1 września 2013 roku.

Każde dziecko z autyzmem będzie kiedyś dorosłą osobą z autyzmem.

Mając tego świadomość w naszym przedszkolu tak kierujemy edukacją naszych podopiecznych, aby stworzyć im fundament do dalszego rozwoju.

Jako przedszkole zobowiązani jesteśmy pracować zgodnie z **podstawą programową wychowania przedszkolnego**.

Jednak jako przedszkole dla dzieci z autyzmem, pracujemy w **grupach czteroosobowych**.

W każdej grupie oprócz wychowawcy jest **pomoc nauczyciela**, co wpływa na indywidualizację terapii.

Bazą działań jest nasz własny **Program wychowania przedszkolnego „Razem w przedszkolu”**.

Indywidualne możliwości i potrzeby każdego z dzieci zawiera opracowywany przez nas **Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny**.

RECENZJA PORGRAMU WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO „ RAZEM W PRZEDSZKOLU”

Program wychowania przedszkolnego „ RAZEM W PRZEDSZKOLU” autorstwa: Katarzyny Kukuły, Katarzyny Kutyni, Edyty Orgodniczek opracowany został w oparciu o aktualnie obowiązującą Podstawę programową wychowania przedszkolnego i stanowi spójną koncepcję pracy dydaktyczno - wychowawczej i rewalidacyjnej z dziećmi z całościowymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zachowaniami pokrewnymi. Ponieważ Program ma formułę otwartą może również być wykorzystany do pracy z dziećmi z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej.

Układ programu, założone cele ogólne i szczegółowe oraz przewidywane osiągnięcia dzieci dają gwarancję kierunkowania rozwoju dzieci we wszystkich sferach ich rozwoju. Możliwość cyklicznej oceny przyrostu funkcjonowania dzieci zgodnie ze strefą ich rozwoju i strefą najbliższego rozwoju pozwala na prognozowanie osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

Wykorzystanie nowoczesnych metod pracy i środków dydaktycznych w procesie wdrażania programu pozwoli na niwelowanie trudności w rozpoznawaniu świata zewnętrznego i zagrożeń z niego wynikających, wycofywanie zachowań zakłócających i modelowanie i wzmacnianie zachowań poprawnych. Uwzględnienie współpracy z rodzicami dzieci w zakresie kontynuacji pracy wychowawczej na terenie domu oraz integracji z szerokopojętym środowiskiem wychowawczym naszego miasta stanowi istotny walor merytoryczny opracowanego przez autorki Programu.

Częstochowa, dnia 8 stycznia 2014r.

Zastępca Dyrektora
Zespołu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2


mgr Krystyna Skalik

Tworząc grupy nie patrzymy jedynie na roczniki dzieci, ale bierzemy pod uwagę także ich poziom funkcjonowania, by dzieci mogły w optymalny sposób się rozwijać.



Wiodącą metodą, którą wykorzystujemy w pracy jest **terapia behawioralna**.

Podczas zajęć realizujemy 3 najbardziej podstawowe cele terapii behawioralnej:

- rozwijanie zachowań deficytowych,
- redukowanie zachowań niepożądanych,
- generalizowanie i utrzymywanie efektów terapii w czasie.







Samobsługa

W rozwijaniu zachowań deficytowych szczególny nacisk kładziemy na samoobsługę.





Staramy się w maksymalny sposób usamodzielniać naszych podopiecznych i wspierać ich rodziców by jak najmniej wyręczali swoje dzieci.





Terapia jedzenia



Dzieci z autyzmem często mają swoje bardzo dziwne przyzwyczajenia żywieniowe.

W naszym przedszkolu dzieci jedzą śniadanie, obiad i podwieczorek, dzięki czemu możemy prowadzić **terapię jedzenia** i redukować zachowania niepożądane .



Dzieci z autyzmem bardzo często mają problem ze zmianą rytmu dnia, ze zmianą schematów w danej sytuacji, ze zmianą miejsca czy też ze zmianą osób. Dlatego przełamujemy te rutyny, m.in. uczestnicząc w uroczystościach z całą społecznością Zespołu Szkół.



Pasowanie na przedszkolaka



Jasełka



Bal karnawałowy



Festyn „Poznaj sąsiada”



Wycieczka do Przybynowa



Spotykamy się również w mniejszym gronie na uroczystościach tylko przedszkolnych, na Mikołaju, na Wigilii, na Jajeczku Wielkanocnym.

Wigilia i Mikołaj





Spotkanie wielkanocne





Olimpiada sportowa

Angażujemy rodziców w niektóre uroczystości by zachęcać ich do różnych aktywności ze swoimi dziećmi.

Takim przedsięwzięciem była Olimpiada sportowa na której rodzice aktywnie brali udział w różnych konkurencjach sportowych wyzwalając ducha zdrowej rywalizacji.



Metoda Ruchu Rozwijającego

W celu wzmocnienia więzi emocjonalnych naszych podopiecznych z rodzicami prowadzone są też zajęcia metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, dla dzieci i ich rodziców.



Ideą tej metody jest posługiwanie się ruchem jako narzędziem wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka.



Poranny Krąg

Codziennie rano zajęcia edukacyjne rozpoczynamy od Porannego Kręgu.











Proponowane oddziaływania mają aktywizować zmysły w sposób odmienny dla każdej pory roku, aby podkreślać zmiany zachodzące w przyrodzie.

W ramach rewalidacji indywidualnej każde dziecko w naszym przedszkolu ma zajęcia indywidualne:

- z logopedą,
- metodą werbo – tonalną,
- metodą Integracji Sensorycznej.



Logopedia



Metody pracy wykorzystywane podczas zajęć logopedycznych:

- metody stymulacyjne oparte na zabawie,
- metody oparte o kontakt z ciałem,
- ćwiczenia kształtujące słuch fonematyczny oraz prawidłową analizę i syntezę słuchową i wzrokową,
- alternatywne i wspomagające metody komunikacji tzw. AAC min., PCS, MAKATON,
- ćwiczenia usprawniające funkcje aparatu oddechowego i artykulacyjnego,

- metody oparte na łączeniu wzorców ruchowych z pojawieniem się dźwięków mowy,
- Ustno – twarzowa terapia regulacyjna Castillo Moralesa oraz wszelkiego rodzaju masaże logopedyczne,
- profilaktyczne ćwiczenia i zabawy logopedyczne zapobiegające wadom wymowy,
- metoda czytania globalnego i sylabami wg J. Cieszyńskiej oraz inne;



Plan dnia

Cały plan dnia opracowany jest w wersji PSC.







Książka do komunikacji

Każde niemówiące dziecko ma swoją indywidualną książkę do komunikacji, co ułatwia kontakt z nim.





Metoda werbo – tonalna

Metoda werbo – tonalna to integracja pomiędzy mową a ruchem. Celem metody werbo – tonalnej jest przełożenie makroruchów całego ciała, na mikroruchy związane z ruchami narządów mowy i wykorzystanie związku jaki pomiędzy nimi zaistnieje.









Metoda Integracji Sensorycznej

Termin integracja sensoryczna określa prawidłową organizację wrażeń sensorycznych (bodźców) napływających przez receptory.





Terapia SI nie jest uczeniem konkretnych umiejętności (np. jazda na rowerze, pisanie, czytanie), ale usprawnianiem pracy systemów sensorycznych i procesów układu nerwowego, które są bazą do rozwoju tych umiejętności.





Metoda M. i Ch. Knillów



Wykorzystujemy w pracy także programy aktywności „Świadomość ciała, Kontakt i Komunikacja” opracowane przez Mariannę i Christophera Knillów.

Celem nadrzędnym takich zajęć jest rozwijanie świadomości i wrażliwości dzieci na wzajemne kontakty, sygnały i reakcje. W metodzie Knillów ważnym elementem jest ruch, a częścią składową sesji jest specjalnie skomponowana muzyka.





Metoda Marii Montessori



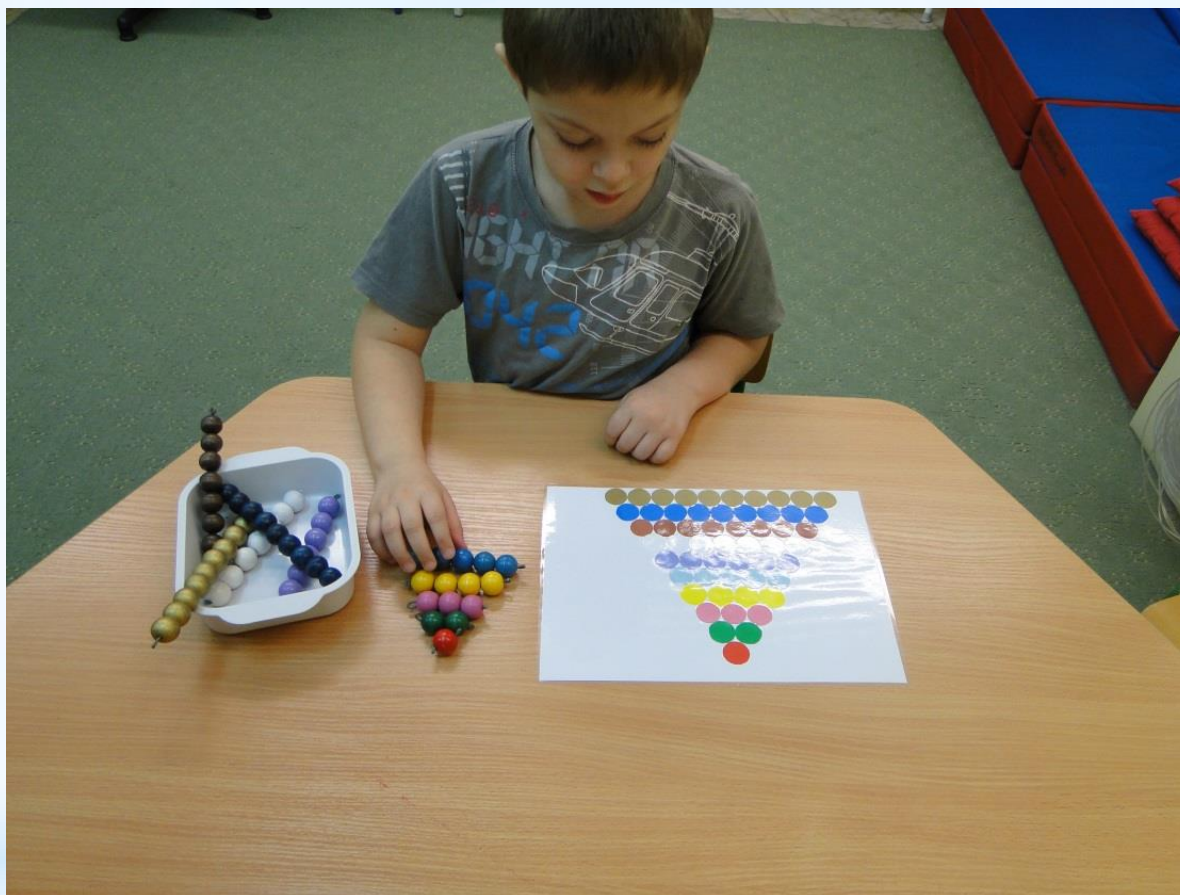
W metodzie Montessori istotne jest otoczenie, w którym przebywa dziecko i oryginalny zestaw pomocy dydaktycznych zwany Materiałem Montessori, który nasze przedszkole posiada.

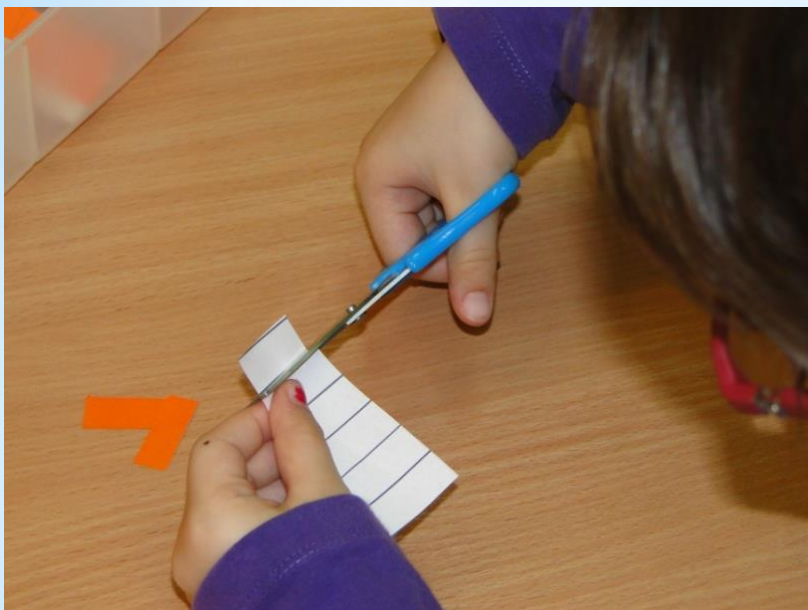


Nauczyciel nie ingeruje w jego pracę, nie poucza go i nie przeszkadza.

Obserwuje dziecko i stara się podążać za nim, podsuwając mu kolejne pomysły do działania.







Terapia ręki

Terapia ręki to usprawnianie motoryki małej, czyli precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców.

Głównym celem Terapii Ręki dla nas jest jednak osiągnięcie samodzielności w zakresie podstawowych czynności życia codziennego.





Język angielski

Ćwiczenia językowe zawierają elementy ruchu, dźwięku i obrazu, co stymuluje wszechstronny rozwój dziecka.



Choć nasi podopieczni mają wypełniony dzień różnymi zajęciami i terapiami, to jednak nie zapominamy o odpoczynku, relaksie i zabawie. Przedszkole funkcjonuje od godziny 7 do godziny 17. Dlatego codziennie wszystkie dzieci po obiedzie leżakują.



**Leżakowanie –
relaksacja, wyciszenie**

Oprócz realizacji wszelkich celów terapeutycznych i edukacyjnych staramy się stwarzać też dzieciom w naszym przedszkolu warunki do miłego i radosnego spędzania czasu.

Codziennie odbywają się **zajęcia muzyczno – ruchowe** i **zajęcia z arteterapii**, gdzie króluje swoboda.



Stosujemy proste, ale atrakcyjne techniki plastyczne, które przynoszą ciekawe i pozytywne rezultaty.



Galeria prac



Zajęcia muzyczno – ruchowe

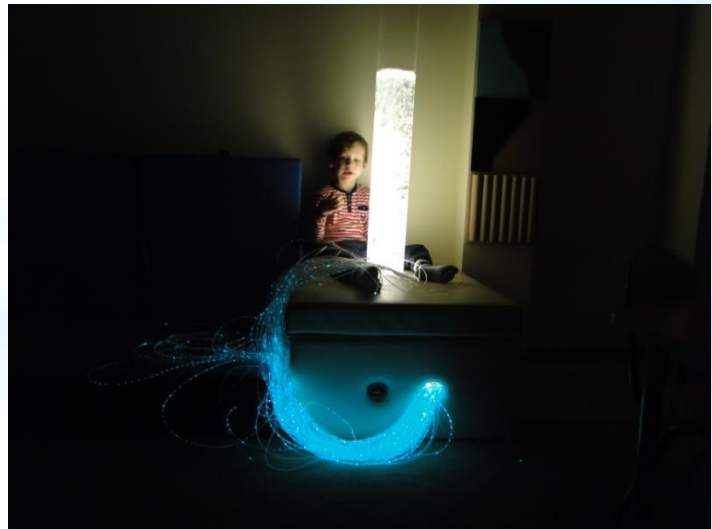
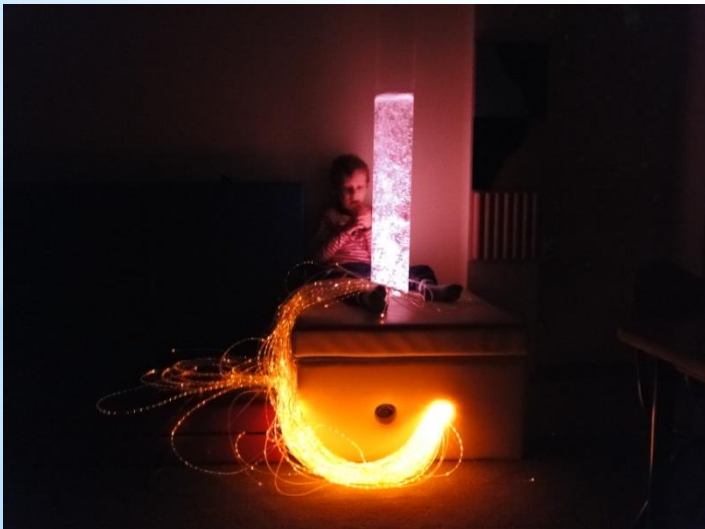


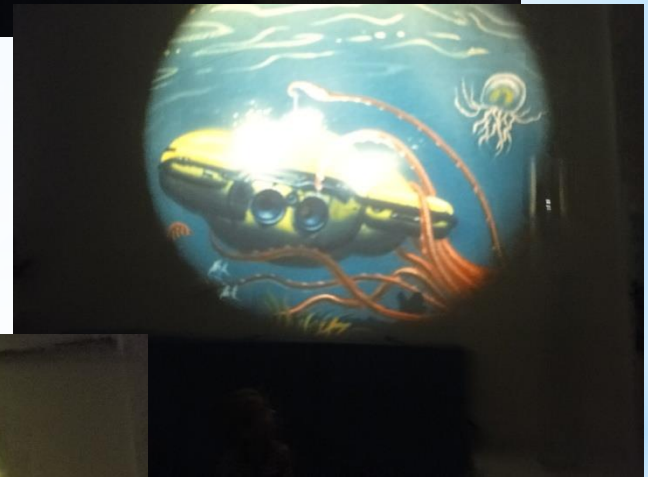
Do zabaw wykorzystujemy muzykę rozrywkową, utwory z muzyką poważną i ludową. Korzystamy z warsztatów KLANZY i metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss.



Sala Doświadczania Świata

Odprężenie, wyciszenie i wypoczynek naszym podopiecznym zapewnia też Sala Doświadczania Świata w naszym przedszkolu.





Oferta wsparcia w ramach **Wczesnego Wspomagania (WWR)** obejmuje zajęcia:

- z pedagogiem,
- z psychologiem,
- z logopedą
- z terapeutą integracji sensorycznej (SI).

Zajęcia mają charakter indywidualny.

Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju (WWR) opracowuje **diagnozę funkcjonalną PEP – R**, która dostarcza nam informacji na temat rozwoju umiejętności naśladowania, percepcji, motoryki małej i dużej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, czynności poznawczych, komunikacji i mowy czynnej.

Nauczyciele Wczesnego Wspomagania Rozwoju i nasz Zespół Wychowania Przedszkolnego ściśle współpracują ze sobą co zwiększa efektywność oddziaływań wobec wspólnych podopiecznych.

Nasze przedszkole współpracuje również z **Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1**. Dzięki czemu już drugi rok oferujemy naszym podopiecznym Biofeedback.



Biofeedback

Biofeedback to nowoczesna metoda treningowa wykorzystująca specjalistyczny sprzęt wraz z oprogramowaniem do obserwacji aktywności i pracy mózgu podczas treningu.

Wciąż poszukujemy nowych metod pracy i aktualizujemy naszą ofertę wsparcia dziecka i jego rodziny.

W tym celu od 1 września 2014 roku do 30 czerwca 2015 roku nasze przedszkole uczestniczyło w **projekcie unijnym „Tęczowe przedszkole”**. Łącznie w ramach projektu wydano kwotę 1 000 000 000 zł. Dzięki czemu dostosowaliśmy sale przedszkolne do potrzeb dzieci, zyskaliśmy dodatkowy sprzęt informatyczny, pomoce dydaktyczne i wspaniale wyposażony plac zabaw.



Plac zabaw

Przedszkole specjalne to szansa dla dziecka z autyzmem:

- na wszechstronny rozwój na miarę jego możliwości psychoruchowych;
- na wzrastanie w poczuciu pełnej akceptacji;
- na odnoszenie sukcesów na miarę swoich możliwości.

Kiedy zachowanie dziecka i jego umiejętności pozwalają na to, sami kierujemy dziecko do placówek integracyjnych i masowych.

Kilkoro naszych dzieci już w tego typu placówkach kontynuuje edukację, co traktujemy jako nasz wielki sukces. Zostały one u nas przygotowane edukacyjnie i społecznie, ponieważ dziecko z autyzmem musi być gotowe na integrację.

Samo przebywanie, jak niektórzy sądzą, wśród dzieci tzw. „zdrowych” niczego nie zmieni. Wręcz odwrotnie, może pogłębić zachowania niepożądane i problemy w relacjach społecznych.

Dziękujemy za uwagę!!!