

Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu

Jadwiga Mielczarek

j.mielczarek @womczest.edu.pl

Ustawa o Systemie Oświaty ze zmianami wynikającymi z Ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie UoSO oraz zmianie niektórych ustaw (Dz. U. 2009 nr 56 poz.458)

Art.1 System oświaty zapewnia w szczególności ust.4

dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej

USTAWA z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

art. 1

1) wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.

w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 9 lat (dwa razy odroczony obowiązek szkolny);

2) dziecko w wieku 6 lat ma obowiązek odbyć roczne przygotowanie przedszkolne,

podstawa programowa

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 30 maja 2014 r.**

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej
wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w
poszczególnych typach szkół

/Dz.U 2014 poz. 803/

**Załącznik nr 1. Podstawa programowa wychowania
przedszkolnego**

**Zmiany w podstawie programowej wychowania
przedszkolnego – *dzieci niepełnosprawne, w tym
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
lub znacznym***

Przedszkola lub inne formy wychowania przedszkolnego oraz poszczególni nauczyciele:

- prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego
- rozwijają świadomość istnienia odmienności językowej i kulturowej (w ramach realizacji zajęć językowych)
- gromadzą, w ramach diagnozy przedszkolnej, informacje, które mogą pomóc zespołowi nauczycieli i specjalistów przy opracowywaniu lub modyfikowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

Dostosowanie realizacji podstawy programowej do potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych

- **§2a /dodano/ Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego, stosuje się także do prowadzenia wychowania przedszkolnego w ośrodkach umożliwiających dzieciom z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.**

**Diagnoza przedszkolna:
Celem takiej analizy jest zgromadzenie
informacji, które mogą pomóc:**

- 1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;**

2) nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej, a w przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - zespołowi nauczycieli i specjalistów przy opracowaniu lub modyfikowaniu IPET;

**3) pracownikom poradni psychologiczno
-pedagogicznej, do której zostanie
skierowane dziecko, w razie potrzeby
pogłębionej diagnozy związanej
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Informacje o dziecku do diagnozy

- 1) obserwacja dziecka /zachowanie dziecka, jego relacji rówieśniczych i z osobami dorosłymi, udział w zajęciach, umiejętności i wiadomości, problemy.../;**
- 2) informacje od rodziców /stan zdrowia dziecka, ewentualne problemy wychowawcze, edukacyjne, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, status rodzinny, społeczny, materialny/,**

3) Informacje od specjalistów pracujących z dzieckiem w zakresie kierunków oddziaływań, rodzajów problemów dziecka; rodzajów zaburzeń, działań, form pomocy udzielonych w danym roku;

4) dokumentacja przedszkolna /np.

orzeczenie/opinia poradni psychologiczno - pedagogicznej, badań specjalistycznych wykonanych np. podczas pobytu w szpitalu, przychodni zdrowia, arkusze obserwacji/.

diagnoza

- akcentuje to, co dziecko jest w stanie wykonać **samodzielnie**, to, co już opanowało
- zachowania, podejmowane ze wsparciem drugiej osoby.

*Diagnoza przedszkolna wskazuje **możliwości** rozwojowe dziecka, które są podstawą opracowywania, realizacji oraz ewaluacji efektywności programów indywidualnych*



- skupia się na mocnych stronach dziecka
- korygowanie sprawności zaburzonych



PRZYKŁADOWA ZAWARTOŚĆ INDYWIDUALNEJ TECZKI DZIECKA

- Wyniki obserwacji pedagogicznej /wstępnej i końcowej/
- Kserokopia wskazań w orzeczeniu lub opinii poradni p-p
- Notatka nauczyciela lub specjalisty o indywidualnym rozpoznaniu potrzeb dziecka
- Arkusze diagnozy pedagogicznej
- Informacja o gotowości szkolnej dziecka
- Plan wspomagania rozwoju dziecka / IPET
- Ustalenia z rodzicami; notatki z rozmów

- **Sposób prowadzenia dokumentacji diagnozy nie jest określony.**
- **Jest to wewnętrzna sprawa każdego przedszkola**



Podstawowe metody diagnozowania dziecka

- obserwacja
- analiza wytworów dziecka
- rozmowa
- testy diagnostyczne
- analiza dokumentów



<http://www.ore.edu.pl/diagnoza-uczniow/6262-diagnoza-przedszkolna>



http://www.ore.edu.pl/diagnoza-uczniow

Plik Edycja Widok Ulubione Narzędzia Pomoc

ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

AAA kontrast

ORE Wydziały Projekty UE Nasze serwisy Materiały do pobrania Patronaty Kontakt szukaj...

Strona główna > Diagnoza uczniów

Lubię to! 1

Uczeń zdolny

Diagnoza przedszkolna

Sześciolatek w I klasie

Diagnoza uczniów

http://www.ore.edu.pl/diagnoza-uczniow/6262-diagnoza-przedszkolna

Diagnoza uczniów - I... dziecko_z_niepel.ppt ... 13:30

http://www.ore.edu.pl/dla-samorzadow/4399-edukacja-dziecka-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi



The screenshot shows the Adobe Acrobat Reader DC interface. The title bar reads "Dziecko-z-niepełnosprawnoscia-w-szkole1.pdf - Adobe Acrobat Reader DC". The menu bar includes "Plik", "Edycja", "Widok", "Okno", and "Pomoc". The toolbar shows various navigation and editing tools. The main content area displays a PDF page with the following text and graphics:

- Logo: ORE Oficjum Rozwoju Edukacji
- Section Title: **Dziecko z niepełnosprawnością**
- Subtitle: **w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – wyzwanie dla JST**
- Image: A photograph of a teacher sitting at a table with several children, engaged in a learning activity.

On the right side of the document, there are interactive options: "Skomentuj" (Comment) and "Wypełnij i podpisz" (Fill and Sign). At the bottom right, there is a prompt: "Zapisz i udostępniaj pliki w Document Cloud" with a link for "Więcej informacji" (More information).

Zapraszam:

- Konferencja :

„Rola wychowania przedszkolnego w procesie wspomagania rozwoju dziecka”

26 kwietnia 2016 r. godz. 15.00 – 18.00

Aula Forum RODN WOM w Częstochowie

karta zgłoszenia www.womczest.edu.pl



- Grafika wykorzystana w prezentacji:
https://pixabay.com/pl/photos/?image_type=&cat=&min_width=&min_height=&q=przedszkole&order=latest

**Dziękuję
za uwagę.**

Jadwiga Mielczarek

j.mielczarek@womczest.edu.pl