



**WOM**  
**CZĘSTOCHOWA**

# **BANK DOBRYCH PRAKTYK**

**Agnieszka Konopka**

**Realizacja innowacji pedagogicznej  
„Przede wszystkim... bezpiecznie”**

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY  
W SŁOWIKU**

**AGNIESZKA KONOPKA** – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słowiku, a także opiekun Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa, koordynator ds. terapii pedagogicznej, społeczny zastępca dyrektora placówki. Jako nauczyciel pracuję od 26 lat. Od początku swej kariery zawodowej pracuję w Szkole Podstawowej w Słowiku. Jestem nauczycielem dyplomowanym. Oprócz pracy z dziećmi w klasach I–III prowadzę zajęcia – Wychowanie do życia w rodzinie.

## **REALIZACJA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ „PRZED WSZYSTKIM... BEZPIECZNIE”**

Współczesny świat „oferuje” każdemu z nas wiele różnego rodzaju zagrożeń i niebezpieczeństw. Dzieci, ze względu na swoiste predyspozycje psychiczne i fizyczne oraz ufność wobec otaczającej je rzeczywistości, częściej niż dorośli stają się ofiarami wypadków i przestępstw, ponosząc konsekwencje takich zdarzeń, które mogą prowadzić do uszczerbku zdrowia fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Wiek wczesnoszkolny, będący okresem intensywnego usamodzielniania, jest tym okresem rozwojowym, w którym dzieci dopiero zaczynają zdobywać podstawy wiedzy mające istotne znaczenie dla ich dalszego funkcjonowania. W tym okresie życia rozwijają umiejętności współdziałania w grupie, zaspokajania własnych potrzeb, pełnienia różnych ról społecznych, czyli tego wszystkiego, co jest niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w społeczności. Dlatego też dla dzieci w tym wieku bardzo ważne są działania profilaktyczno-edukacyjne, które uczą rozpoznawać, unikać i radzić sobie w chwili zagrożenia. I nigdy nie jest ich wystarczająco wiele, bo bezpieczeństwo dzieci powinno zawsze być priorytetem w działaniach profilaktycznych i wychowawczych każdej szkoły.

Program mojej innowacji zawierał niektóre z treści znajdujących się w nowej podstawie programowej przewidzianych do realizacji w klasie I, ale były one rozszerzone. Ponadto zawierał treści ponadprogramowe, np.: jak radzić sobie, jeśli się zgubimy, czy jak udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. Kierując się swoją ponad 26-letnią praktyką w zawodzie nauczyciela, dostrzegam, iż na realizację tych treści nie ma zbyt wiele czasu. W większości jest to tylko fragment zajęć edukacyjnych w danym dniu. W czasie tym często ograniczamy się do zapoznania dzieci z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi bezpiecznego zachowania. Staramy się wyposażyć je w narzędzia, dzięki którym poradzą sobie w sytuacjach zagrożenia, ale na doskonalenie umiejętności korzystania z tych narzędzi i utrwalenie poznanych zasad, brakuje czasu. Dlatego postanowiłam opracować program, który pozwoli dzieciom nie tylko zapamiętać, co jest bezpieczne, a co nie, ale kształtować i rozwijać sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych oraz by miały one charakter ciągły, a nie okazjonalny. Ponadto treści programowe dostosowałam do potencjalnych możliwości zaistnienia zagrożeń w miejscowości, w której żyją uczniowie biorący udział w zajęciach (bliskość lasu, rzeki, miasta, centrów handlowych, trasy szybkiego ruchu itp.).

Aby podnieść skuteczność oddziaływań, korzystałam przede wszystkim z takich form i metod pracy, które opierają się na aktywności uczniów, a ograniczyłam do minimum metody podające. Dzieci w trakcie zajęć wykorzystywały wiadomości zdobyte na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, ale także szukały innych rozwiązań i uczyły się je stosować. Ograniczyłam również do minimum pracę w sali lekcyjnej, wychodząc tam, gdzie

najlepiej dzieci mogły trenować zdobyte umiejętności. Poza tym nie kojarzyły się one uczniom z nauką szkolną, ale z zabawą, na której powinno opierać się zdobywanie wiedzy przez 6–7-latków.

Ważnym jest również fakt, iż nasza placówka jest wyposażona w niezbędne pomoce do realizacji takiego programu (plansze poglądowe, plansze edukacyjne „Ruch drogowy”, „Znaki drogowe”, „Kodeks drogowy”, filmy dydaktyczne (np.: „Odblaskowe pierwszaki”), kasety i płyty z piosenkami, zagadki, rebusy, quizy, ulotki, wiersze, propozycje scenek (sytuacji problemowych) do zinterpretowania lub odegrania podczas zajęć, sprzęt AGD (toster, czajnik bezprzewodowy, krawalnica, sokowirówka) i RTV (telewizor, radio, magnetofon, magnetowid, odtwarzacz CD i DVD, komputer), fantomy do nauki udzielania pomocy przedmedycznej, płyta DVD „Ratujemy i uczymy ratować”. Należało także wspólnie z dziećmi zgromadzić materiały do wykonania plakatów, plansz, prac konkursowych, makiet, posiłków i napojów (z wykorzystaniem sprzętu AGD). Myślę, że te sprzęty także znajdują się w większości szkół.

Program „Przed wszystkim... bezpiecznie” powstał, aby wyposażyc dzieci w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz w zdolność radzenia sobie w razie zaistnienia sytuacji niebezpiecznej. Treści w nim zawarte są dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Innowację realizowałam z uczniami klasy I przez cały rok szkolny 2010/2011 w ramach „godziny karcianej” – czyli jako zajęcia pozalekcyjne wg zamieszczonego poniżej harmonogramu.

### TREŚCI PROGRAMOWE I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Lp.	Temat zajęć	Przewidywane osiągnięcia uczniów	Termin	Liczba godz.
1.	Czy w szkole jestem bezpieczny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole podczas zajęć lekcyjnych i przerw międzylekcyjnych,</li> <li>– znają zapisy regulaminów pomieszczeń szkolnych, z których korzystają lub będą korzystać, tj. sali gimnastycznej, boiska, korytarzy, szatni, klatki schodowej, biblioteki,</li> <li>– potrafią wspólnie opracować regulamin bezpiecznego zachowania się w klasie,</li> <li>– znają sposoby zapobiegania niebezpieczeństwom na terenie szkoły,</li> <li>– wiedzą, kogo należy zawiadamiać o sytuacjach zagrożeń w szkole,</li> <li>– w sposób bezpieczny korzystają z przyborów szkolnych.</li> </ul>	wrzesień	2
2.	Droga do szkoły. Czy znam przepisy ruchu drogowego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieją bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły,</li> <li>– stosują zasady przechodzenia przez jezdnię,</li> <li>– stosują się do wskazań sygnalizacji świetlnej,</li> <li>– znają rodzaje i znaczenie podstawowych znaków drogowych,</li> </ul>	wrzesień październik	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektują zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na drodze,</li> <li>– stosują sposoby zwiększenia swojego bezpieczeństwa na drodze,</li> <li>– potrafią wykonać makietę przedstawiającą określoną sytuację drogową, z zastosowaniem poziomych i pionowych znaków drogowych,</li> <li>– śpiewają piosenkę pt. „Wolniej, wolniej tak bezpiecznie”,</li> <li>– wykonują konkursowe prace plastyczne dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>		
3.	Bezpiecznie spędzam wolny czas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedzą, na czym polega bezpieczna zabawa,</li> <li>– znają zagrożenia wynikające z zabawy w pobliżu: drogi, torów kolejowych, rzeki, lasu,</li> <li>– przed przystąpieniem do zabawy sprawdzają miejsce zabawy,</li> <li>– informują rodziców o miejscu i czasie zabaw,</li> <li>– potrafią wykonać plakat promujący bezpieczną zabawę,</li> <li>– potrafią ułożyć kodeks postępowania w czasie zabaw indywidualnych i w grupie,</li> <li>– znają zagrożenia, jakie mogą nieść ze sobą komputer i Internet,</li> <li>– wiedzą, z jakich przedmiotów nie powinni korzystać w trakcie zabawy (np. odpalanie fajerwerków),</li> <li>– wiedzą, że nie wolno urządzać zabaw w miejscach niedozwolonych zimą,</li> <li>– umieją zaplanować bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych,</li> <li>– znają zasady bezpiecznej kąpieli,</li> <li>– wiedzą, jak uchronić się przed poparzeniem i udarem słonecznym,</li> <li>– prawidłowo reagują w sytuacjach wymagających reakcji.</li> </ul>	<p>październik</p> <p>3</p> <p>styczeń</p> <p>1</p> <p>czerwiec</p> <p>1</p>	
4.	Kto to jest „obcy”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżniają osoby „obce” w swoim otoczeniu,</li> <li>– są świadomi zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi,</li> <li>– potrafią zachować się w kontakcie z osobą obcą i wiedzą, w jaki sposób przeciwstawić się skutecznie atakom przemocy,</li> <li>– są rozważni w zawieraniu znajomości na ulicy,</li> <li>– wiedzą, kiedy powiedzieć „nie”,</li> <li>– wiedzą o konieczności zgłaszania niewłaściwych zachowań nieznanymi.</li> </ul>	listopad	1
5.	Uwaga!	– znają numery alarmowe,	listopad	2

	Niebezpieczeństwo!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieją korzystać z telefonu,</li> <li>– są świadomi konsekwencji fałszywych telefonów,</li> <li>– potrafią prawidłowo przeprowadzić rozmowę z dyspozytorami pogotowia, policji, straży pożarnej,</li> <li>– wiedzą, jak szybko wezwać pomoc, gdy w pobliżu nie ma telefonu,</li> <li>– wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych, niebezpiecznych.</li> </ul>		
6.	Jestem samodzielny, ale bezpieczny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znają zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z urządzeń gospodarstwa domowego,</li> <li>– wiedzą, jak bezpiecznie korzystać z sokowirówki, potrafią zrobić sok jabłkowo-marchwiowy,</li> <li>– umieją samodzielnie i bezpiecznie obsłużyć toster – wykonać sandwicze,</li> <li>– potrafią właściwie korzystać z czajnika bezprzewodowego, zaparzyć herbatę,</li> <li>– bezpiecznie posługują się krawalnicą i nożem, wykonują kanapki wiosenne,</li> <li>– podejmują właściwe decyzje w sytuacjach problemowych związanych z obsługą innych sprzętów domowych, tj.: żelazka, kuchenki gazowej, suszarki do włosów, piekarnika (odgrywanie i interpretacja scenek tematycznych),</li> <li>– znają zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka wynikające z niewłaściwego stosowania chemicznych środków czystości,</li> <li>– wiedzą, jak reagować w razie oparzeń i porażień.</li> </ul>	listopad  grudzień  marzec	2  1  3
7.	Rety! Zgubiłem się!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedzą, że nie wolno oddalać się od grupy podczas wycieczek klasowych i szkolnych,</li> <li>– potrafią prawidłowo zareagować, jeśli stracili grupę z oczu lub są zdezorientowani,</li> <li>– znają swoje podstawowe dane osobowe,</li> <li>– wiedzą, gdzie i komu należy zgłosić swoje zaginięcie.</li> </ul>	kwiecień	1
8.	Czy to zwierzę jest niebezpieczne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedzą, które zwierzęta można uznać za groźne,</li> <li>– potrafią przyjąć pozycję „żółwia” w przypadku ataku agresywnego zwierzęcia,</li> <li>– rozpoznają zachowania nietypowe dla dzikich zwierząt i właściwie reagują w przypadku spotkania z nimi,</li> <li>– wiedzą, co to jest wścieklizna i jak można się nią zarazić,</li> </ul>	kwiecień	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– znają zasady bezpiecznego postępowania wobec zwierząt,</li> <li>– wiedzą, jak wygląda i jak postąpić, jeśli znajdą szczepionkę przeciw wściekliznie.</li> </ul>		
9.	Nie dotykaj! Nie jedz! To trujące!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznają rośliny i grzyby trujące, które znajdują się lub mogą się znaleźć w ich otoczeniu (doniczkowe, ogrodowe, leśne),</li> <li>– wiedzą, że nie wolno spożywać części roślin nieznanych,</li> <li>– umieją podjąć właściwe działania w przypadku nieumyślnego spożycia nieznannej lub trującej rośliny lub grzyba.</li> </ul>	maj	1
10.	Ja też umiem ratować.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pamiętają, że aby kogoś ratować muszą zapewnić sobie bezpieczeństwo,</li> <li>– potrafią zapewnić bezpieczeństwo osobie poszkodowanej,</li> <li>– wskazują przedmioty niebezpieczne na miejscu zdarzenia,</li> <li>– umieją ocenić stan przytomności poszkodowanego,</li> <li>– potrafią udrożnić drogi oddechowe,</li> <li>– potrafią szybko wezwać pomoc i właściwie przedstawić sytuację,</li> <li>– potrafią ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej,</li> <li>– potrafią wykonać prawidłowe oddechy ratownicze i uciski klatki piersiowej (tylko na fantomach),</li> <li>– wiedzą, co to jest łańcuch przeżycia.</li> </ul>	maj czerwiec	4
11.	Bezpieczna jazda rowerem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewają piosenkę pt.: „Jadą rowery”,</li> <li>– znają budowę roweru,</li> <li>– wiedzą, które części roweru są obowiązkowe, a które są wyposażeniem dodatkowym,</li> <li>– znają podstawowe przepisy ruchu rowerowego,</li> <li>– potrafią jeździć rowerem w linii prostej, po okręgu, ósemkami,</li> <li>– zachowują właściwą odległość między pojazdami w czasie jazdy „gęsiego”,</li> <li>– sprawdzają stan techniczny roweru przed wyjazdem,</li> <li>– sprawnie poruszają się rowerem po Miasteczku Ruchu Drogowego,</li> <li>– przestrzegają przepisów ruchu drogowego,</li> <li>– respektują znaki drogowe,</li> <li>– bezpiecznie uczestniczą w ruchu drogowym</li> </ul>	czerwiec	6

		pod opieką dorosłych – rajd szlakiem rowerowym Słowik – Dębowiec.		
--	--	---	--	--

Założenia i cele moich działań realizowałam między innymi poprzez:

- ✓ prowadzenie rozmów kierowanych, rozwiązywanie problemów, giełdy pomysłów, gry i zabawy dydaktyczne,
- ✓ symulacje, dramy, zabawy tematyczne, naukę piosenek,
- ✓ działania praktyczne (np.: parzenie herbaty, robienie tostów, soku owocowo-warzywnego, szkolenie w udzielaniu pierwszej pomocy itp.),
- ✓ projekcje filmów,
- ✓ wycieczki piesze, rowerowe,
- ✓ rozwiązywanie rebusów, krzyżówek, zagadek,
- ✓ konkursy plastyczne o tematyce bezpieczeństwa,
- ✓ pracę indywidualną i w małych grupach,
- ✓ spotkania z przedstawicielami Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, leśniczym,
- ✓ pogadankę nauczyciela, opis, pokaz, opowiadanie.

Dzieci zawsze z niecierpliwością czekały na nasze cotygodniowe spotkania, wiedząc, że coś ciekawego będzie się działo i czegoś nowego się dowiedzą.

W kolejnych latach wspólnej pracy dzieci często korzystały ze zdobytych doświadczeń, uczestnicząc w licznych kampaniach, projektach edukacyjnych realizowanych w naszej szkole, np.: „Zatrzymaj się i żyj” (o bezpiecznych przejazdach kolejowych), „Baw się i bądź bezpieczny” (projekt UNICEF), „Droga i ja” czy przyczyniając się do zdobycia tytułu „Bezpieczna Szkoła 2012”. W ubiegłym roku szkolnym 2012/2013 zostaliśmy także finalistą ogólnopolskiej akcji MEN „Ty i ja bezpieczni w szkole”.

Obecnie, już jako uczniowie klasy IV stanowią trzon Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa, przyczyniając się do wdrażania bezpiecznych zachowań przez pozostałych uczniów szkoły. Tematyka ta jest im nadal bliska. Ponadto zajęcia te pomogły w procesie wychowania rozsądnych, zaradnych i ostrożnych członków społeczności szkolnej i nie tylko szkolnej.

Podsumowując, „Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci”.

**AGNIESZKA KONOPKA**