



WOM
CZĘSTOCHOWA

BANK DOBRYCH PRAKTYK

Agnieszka Konopka

**Praca metodą WebQuestu
w edukacji wczesnoszkolnej**

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
W SŁOWIKU**

AGNIESZKA KONOPKA – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słowiku, a także opiekun Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa, koordynator ds. terapii pedagogicznej, społeczny zastępca dyrektora placówki. Jako nauczyciel pracuję od 26 lat. Od początku swej kariery zawodowej pracuję w Szkole Podstawowej w Słowiku. Jestem nauczycielem dyplomowanym. Oprócz pracy z dziećmi w klasach I–III prowadzę zajęcia – Wychowanie do życia w rodzinie.

Praca metodą WebQuestu w edukacji wczesnoszkolnej

Współczesna edukacja opiera się na czterech filarach. Pierwszy z nich mówi o uczeniu się, aby żyć wspólnie, czyli poszerzaniu swej wiedzy o innych społeczeństwach oraz uczeniu się współdziałania i rozwiązywania konfliktów. Drugi kładzie nacisk na poznawanie narzędzi służących zdobywaniu wiedzy, które wymagają umiejętności koncentracji, wykorzystywania już posiadanej wiedzy i myślenia. Trzeci mówi, że zdobyta wiedza ma służyć wykorzystaniu jej w praktyce, aby umieć sobie radzić w sytuacjach trudnych i nieprzewidywanych oraz umieć pracować zespołowo i kreatywnie. Ostatni, czwarty filar przypomina, że uczenie się ma służyć wszechstronnemu rozwojowi jednostki. Służyć rozwojowi niezależnego myślenia, zdolności krytycznego osądu, uczuć i wyobraźni.

Pełną możliwość kształcenia opartego na wymienionych powyżej filarach daje między innymi innowacyjna metoda nauczania WebQuest.

Metoda WebQuest jest szczególną formą projektu, powiązaną z kształtowaniem umiejętności tworzenia wiedzy za pomocą źródeł internetowych i multimedialnych. Dlatego zakłada w większości samodzielną pracę ucznia, ale promuje też i uczy pracy w małych grupach przy wykonywaniu ewaluacji i podsumowań. Aktywność ucznia skupia się na zbieraniu, wyborze i ocenianiu informacji oraz wykonywaniu zadań z wykorzystaniem Internetu i multimediiów. Zdobyte umiejętności dadzą uczniom możliwość przygotowania się do realizacji grupowych projektów na dalszych etapach nauki szkolnej.

Jak widać to metoda pracy, która pozwala na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji szkolnej (nie tylko zabawy, czy jako sposób komunikowania się). Uczy nie tylko poszukiwania i przechowywania informacji, ale i przetwarzania ich. Pozwala na doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów i pracy w zespole. Wspomaga procesy myślowe uczniów w zakresie: analizy, syntezy i ewaluacji.

Ponadto metoda ta bazuje na naturalnym zainteresowaniu dzieci komputerem i Internetem. Praca z komputerem promuje aktywne działanie, w przeciwieństwie do postawy biernego odbiorcy wiedzy. Uczniowie mają okazję do pracy z aktualnymi źródłami, rozwiązując zadany problem, a wypracowane sposoby mogą wykorzystywać w życiu codziennym. Poza tym WebQuesty są efektywniejsze w nauczaniu, ponieważ zawierają czynniki motywujące, m.in. poprzez możliwość wcielania się w różne role (np.: naukowców, detektywów, reporterów) oraz możliwość uczestnictwa w zainscenizowanych sytuacjach lub tworzenia własnych scenariuszy, prezentacji.

Ze względu na czas realizacji wyróżnia się dwa rodzaje WebQuestów: krótkie i długie. Realizując tę innowację, zdecydowałam się na krótką formę, mając na względzie predyspozycje rozwojowe uczniów i fakt, iż będzie to forma wprowadzająca do pracy tą metodą. W trakcie trwania innowacji zrealizowałam cztery zadania, po cztery godziny zajęć na każde z nich.

Cel ogólny:

Celem głównym metody WebQuest jest nauczenie uczniów efektywnego korzystania z zasobów informacyjnych.

Cele operacyjne:

Uczeń :

- rozwija umiejętność myślenia problemowego;
- doskonalą umiejętność rozwiązywania problemów, krytycznego i twórczego myślenia;
- przygotowuje się do świadomego i krytycznego korzystania z usług internetowych;
- rozwija swoją wyobraźnię;
- kształtuje spostrzegawczość ;
- uczy się koncentrować uwagę;
- uczy się korzystać z Internetu jako narzędzia pracy intelektualnej;
- uczy się planowania i myślenia strategicznego;
- nabywa umiejętności: czytania, słuchania, rozumienia i mówienia,
- wyrabia cierpliwość i wytrwałość w wykonywaniu zadań;
- rozwija umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem oraz umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMOWYCH

Program innowacji realizowałam z uczniami kl. III w roku szkolnym 2012/1013 od początku września do końca grudnia. Założenia programowe były realizowane poprzez zajęcia i czas pracy w domu, na których uczniowie zdobywali odpowiedzi na postawione pytania lub wykonywali zadania w oparciu o zawarte w WebQuestach informacje lub źródła informacji. Na zdobycie informacji, ich analizę i sformułowanie odpowiedzi lub wykonanie zleconego zadania uczniowie dysponowali terminem 1 miesiąca. W trakcie zajęć w wymiarze 1 godziny tygodniowo odbywało się podsumowanie i omówienie wykonanych działań. Każde zadanie było zakończone prezentacją zdobytych wiadomości z uwzględnieniem uzasadnienia udzielonej odpowiedzi.

W trakcie trwania innowacji realizowaliśmy 4 WebQuesty o następującej tematyce:

1. Mikołaj Kopernik i jego dokonania dla ludzkości – zadanie dziennikarskie.
2. Dokąd wybierają się ptaki z Polski na czas zimy? – zadanie detektywistyczne.
3. Czy zawsze witaminy są zdrowe? – zadanie opiniotwórcze.
4. Woda i jej właściwości – zadanie analityczne.

Poniżej przedstawiam przykład gotowego WebQuestu pt.: „Mikołaj Kopernik i jego dokonania dla ludzkości” – <http://czestochowa1.blogspot.com/>.

Zajęcia cieszyły się wielkim zainteresowaniem uczniów, którzy szukali ciekawych, nietypowych rozwiązań proponowanych problemów i zadań. Realizacja zadań przyniosła wiele pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej i wychowawczej, m.in: umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność odróżniania wiadomości istotnych od nieważnych, umiejętność wykorzystywania pozyskanych informacji w realizowaniu zleconych zadań oraz integrację grupy podczas pracy zespołowej. Jako podsumowanie, uczniowie wykonali wiele ciekawych i użytecznych prac, m.in.: gazetkę o Mikołaju Koperniku, atlas ptaków odlatujących na zimę (przekazano do biblioteki szkolnej), plakat promujący spożywanie warzyw i owoców, degustację potraw owocowo-warzywnych na klasową imprezę andrzejkową oraz prezentacje multimedialne wykorzystujące autorskie nagrania audio i wideo dzieci podczas wykonywanych doświadczeń na temat właściwości wody (przekazane do biblioteki szkolnej).

Praca tą metodą na pewno pomoże im w systematyzowaniu i opracowywaniu zdobytych wiadomości podczas nauki w następnych latach nauki szkolnej.

Agnieszka Konopka