



**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy
z Języka Niemieckiego
dla uczniów gimnazjów
województwa śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**



KOD UCZNIĄ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Etap: rejonowy

Data: 3 lutego 2014

Czas pracy: **90 minut**

Informacje dla ucznia

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 7 stron (zadania 1-10).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
6. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
7. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: **60**

Liczba punktów umożliwiająca kwalifikację do kolejnego etapu: **51**

WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA

| Nr zadania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Razem |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Liczba punktów możliwych do zdobycia | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-6 | 0-5 | 0-6 | 0-5 | 0-8 | 60 |
| Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu | | | | | | | | | | | |

Podpisy przewodniczącego i członków komisji:

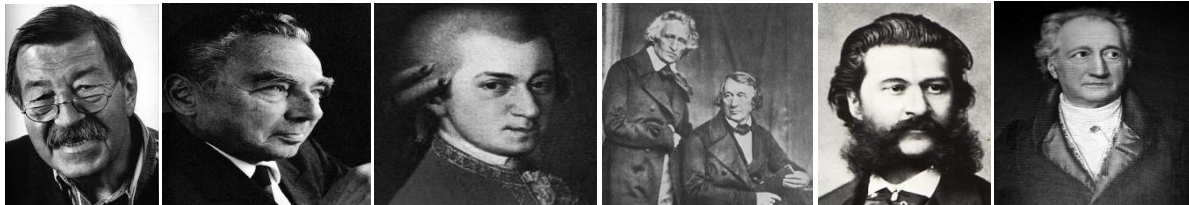
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Przewodniczący - | 7. Członek - |
| 2. Członek - | 8. Członek - |
| 3. Członek - | 9. Członek - |
| 4. Członek - | 10. Członek - |
| 5. Członek - | 11. Członek - |
| 6. Członek - | 12. Członek - |

Zadanie 1. (0-6)

Dopasuj dzieła (A-G) do ich twórców (1.1.-1.6.), wpisując do poniższej tabeli odpowiednią literę. Uwaga! Jedno dzieło zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego z twórców.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

| | | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. |
| <i>Günter Grass</i> | <i>Erich Kästner</i> | <i>Wolfgang Amadeus Mozart</i> | <i>Brüder Grimm</i> | <i>Johann Strauss</i> | <i>Johann Wolfgang von Goethe</i> |



| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| <i>A. Die Zauberflöte</i> | <i>B. Die Blechtrommel</i> | <i>C. An der schönen blauen Donau</i> |
| <i>D. Der Ring des Nibelungen</i> | <i>E. Emil und die Detektive</i> | <i>F. Die Leiden des jungen Werthers</i> |
| | | <i>G. Schneewittchen</i> |

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. |
|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | |

Zadanie 2. (0-6)

Dopasuj wyjaśnienia (A-G) do nazw własnych (2.1.-2.6.), wpisując odpowiednią literę do poniższej tabelki. Uwaga! Jedno wyjaśnienie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej z nazw.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

| | | | |
|-------------|------------------|-----------|--------------|
| 2.1. | CDU | A. | Berg |
| 2.2. | Neuschwanstein | B. | Filmfestival |
| 2.3. | Der Spiegel | C. | Fluss |
| 2.4. | Der Großglockner | D. | Kulturkanal |
| 2.5. | Die Berlinale | E. | Partei |
| 2.6. | 3sat | F. | Schloss |
| | | G. | Zeitschrift |

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. |
|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | |

Zadanie 3. (0-6)

Przeczytaj poniższe zdania (3.1.-3.6.), a następnie zdecyduj, który z podanych wariantów odpowiedzi zapisanej kursywą jest poprawny. Podkreśl poprawną odpowiedź.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

3.1. Du musst dir endlich die Haare schneiden *lassen/geben*.

3.2. Elena hat Kredite in zwei *Bänken/Banken*.

3.3. Martin ist über 2 Meter *hoch/groß*.

3.4. Du kannst dich gerne neben uns *setzen/sitzen*.

3.5. Das war für mich sehr *hilfsbereit/hilfreich*.

3.6. Der Tag war sehr *müde/anstrengend*.

Zadanie 4. (0-6)

Uzupełnij każde z poniższych zdań (4.1.-4.6) jednym słowem poprawnym pod względem leksykalnym i gramatycznym. Liczba kresiek odpowiada liczbie liter w brakującym słowie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych słów.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

4.1. Sind Sie der nette Herr, _ _ s _ _ n Hund gestern weggelaufen ist?

4.2. Wir müssen los, _ _ n s _ verpassen wir den Film.

4.3. Martin geht mir manchmal auf die Nerven, _ _ o _ z _ _ _ mag ich ihn.

4.4. _ ü _ d _ _ Sie bitte das Fenster öffnen?

4.5. Ich möchte in Zukunft in Deutschland studieren, _ _ _ h _ l _ lerne ich Deutsch.

4.6. Alle haben über den Witz _ _ l _ _ h _ .

Zadanie 5. (0-6)

Przeczytaj zdania 5.1.-5.6. Przekształć podkreślony w każdym zdaniu czasownik na formę czasu przeszłego Präteritum. Wpisz przekształcone formy do tabeli. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

5.1. Der Vater will seinen schlafenden Sohn überraschen.

5.2. Er nimmt ihn aus dem Bett.

5.3. Der Vater legt seinen Sohn auf eine Wiese.

5.4. Er wartet, bis der Sohn aufwacht.

5.5. Der Sohn kann seinen Augen nicht trauen.

5.6. Der erste Ferientag ist für den Vater und Sohn ein schöner Tag.

| 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. | 5.5. | 5.6. |
|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | |

7.4.

- Du kannst dich immer _____ mich verlassen.

- _____ diese Antwort habe ich gehofft!

A. an

B. auf

C. für

7.5.

- Stell dir _____, Marcus hat sich ein Terrarium mit Vogelspinnen gekauft!

- Er fürchtet sich wohl _____ nichts.

A. nach

B. vor

C. zu

Zadanie 8. (0-6)

Przeczytaj tekst. Następnie zaznacz w tabeli, które zdanie (8.1-8.6) jest prawdziwe (R - richtig), a które fałszywe (F - falsch).

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

MANCHMAL HAT MAN GLÜCK!

Susanne Meyer hat es geschafft: Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in New York. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Gelsenkirchen. Eigentlich wollte Susanne Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zum Journalismus entdeckt. In den sechs Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie hat angefangen, als selbstständige Mitarbeiterin für verschiedene Zeitungen zu schreiben: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem amerikanischen Rockstar machen, das war der Anfang. Heute sagt Susanne: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Erst seit ich einen festen Vertrag bei einer amerikanischen Zeitschrift in New York habe, fühle ich mich wirklich finanziell unabhängig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da passiert so viel Interessantes und Neues. Das finde ich faszinierend.“ Vielleicht lesen wir morgen wieder einen Artikel von Susanne Meyer über die New Yorker Musikszene.

Źródło: www.ped.muni.cz

| | | R | F |
|-------------|---|----------|----------|
| 8.1. | Susanne hat keinen Kontakt zu ihren Klassenkameraden. | | |
| 8.2. | In Gelsenkirchen arbeitete Susanne als Englischlehrerin. | | |
| 8.3. | Susanne hat ihr Studium nicht abgeschlossen. | | |
| 8.4. | Susanne arbeitet jetzt als Journalistin in den USA. | | |
| 8.5. | Die Eltern müssen Susanne finanziell nicht mehr unterstützen. | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 8.6. | Susanne will keine Artikel mehr über Musik schreiben. | | |
|------|---|--|--|

Zadanie 9. (0-5)

Przeczytaj tekst. Wpisz w luki 9.1. - 9.5. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A- F), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 pkt.

GUMMIBÄRCHEN

Im Jahre 1922 brachte Hans Riegel aus Bonn eine neue Süßigkeit auf den Markt.

9.1. _____ Seine Firma hieß Haribo. Diese „Tanzbären“ bestanden aus Gelatine, Zitronensäure, Geschmacks-und Farbstoffen. **9.2.** _____ Dann goss er sie in eine kleine Bärenform. Fertig war das Gummibärchen! Die ersten Exemplare sahen noch ein wenig anders aus. **9.3.** _____ Später wurden die Bären kleiner und dicker. Heute gibt es sie in vielen bunten Farben. **9.4.** _____ Die Farbstoffe kommen von natürlichen Produkten - zum Beispiel vom Spinat. Sie zählen zu den beliebtesten Süßigkeiten. **9.5.** _____ Wie geht der Werbespruch? - „Haribo macht Kinder froh - und Erwachsene ebenso!“.

Źródło: www.mittelschulvorbereitung.ch

- A. Nicht nur bei Kindern!
- B. Er nannte sie „Tanzbär“.
- C. Sie waren groß und dünn.
- D. Deshalb kaufen sie die „Tanzbären“.
- E. Allerdings sind sie ein bisschen blasser.
- F. Er machte diese Zutaten zunächst heiß.

Zadanie 10. (0-8)

Otrzymałeś od twojego kolegi/twojej koleżanki z Niemiec poniższy list. Przeczytaj go.

Hamburg, 31.01.2014

Hallo, liebe/lieber ...,

endlich habe ich mehr Zeit und kann dir schreiben! Wir haben unser Haus fertig renoviert! Du kannst stolz auf mich sein, denn ich habe viel mitgeholfen. Mein Vater und ich haben alle Wände gestrichen und den neuen Parkettboden im Wohnzimmer verlegt. Stell dir vor, ich habe endlich mein eigenes Zimmer! Du weißt noch, ich musste das Zimmer mit Thomas teilen. Furchtbar! Und wie geht es dir in der neuen Schule?

*Bis bald
Deine/Dein ...*

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-------|-------|--|
| 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1-2 | 0-1-2 | |
|-----|-----|-----|-----|-------|-------|--|

BRUDNOPIS

**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Niemieckiego
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Rozwiązania zadań i schemat punktowania

Etap rejonowy

Uwagi ogólne:

- przyznajemy tylko całkowitą liczbę punktów,
- wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów/wyrażeń.

Zadanie 1. (0-6)

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. |
| B | E | A | G | C | F |

Zadanie 2. (0-6)

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. |
| E | F | G | A | B | D |

Zadanie 3. (0-6)

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. | 3.6. |
| lassen | Banken | groß | setzen | hilfreich | anstrengend |

Zadanie 4. (0-6)

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. | 4.5. | 4.6. |
| dessen | sonst | trotzdem | Würden | deshalb | gelacht |

Zadanie 5. (0-6)

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. | 5.5. | 5.6. |
| wollte | nahm | legte | wartete | konnte | war |

Zadanie 6. (0-6)

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5. | 6.6. |
| B | C | C | A | B | C |

Zadanie 7. (0-5)

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. | 7.5. |
| A | C | A | B | B |

Zadanie 8. (0-6)

| | | |
|-------------|----------|----------|
| | R | F |
| 8.1. | | x |
| 8.2. | | x |
| 8.3. | x | |
| 8.4. | x | |
| 8.5. | x | |
| 8.6. | | x |

Zadanie 9. (0-5)

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 9.1. | 9.2. | 9.3. | 9.4. | 9.5. |
| B | F | C | E | A |

Zadanie 10. (0-8)

W ocenie tego zadania bierze się pod uwagę następujące kryteria: przekaz informacji, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Przekaz informacji:

1 pkt - informacja nie zawiera błędów lub mimo błędów językowych i/lub ortograficznych jest komunikatywna,

0 pkt - brak informacji lub błędy językowe i/lub ortograficzne uniemożliwiają zrozumienie informacji.

Nie przyznajemy 0,5 pkt za przekaz informacji.

Bogactwo językowe:

2 pkt - zróżnicowane struktury językowe, urozmaicone słownictwo i frazeologia,

1 pkt - mało zróżnicowane struktury językowe, mało urozmaicone słownictwo i frazeologia,

0 pkt - niezróżnicowane struktury językowe, ubogie słownictwo i frazeologia.

Poprawność językowa:

2 pkt - brak błędów lub nieliczne błędy językowe i/lub ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji,

1 pkt - błędy językowe i/lub ortograficzne zakłócają częściowo komunikację,

0 pkt - błędy językowe i/lub ortograficzne zakłócają znacznie komunikację.

Uwaga! Jeśli praca liczy mniej niż 40 słów przyznajemy 0 punktów w kryteriach bogactwo językowe oraz poprawność językowa.